

Informatiegids

2025-2028



De Parelburcht

Christelijke Basisschool en Kindcentrum

Onderdeel van Onze Wijs



Inhoudsopgave

1. Over onze school.....	7	4. De inhoud van ons onderwijs.....	23	6. Ondersteuning van leerlingen	37	8. Een veilige en gezonde school	49
1.1 Wie wij zijn.....	7	4.1 Algemeen.....	23	6.1 Basisondersteuning.....	37	8.1 Veiligheid.....	49
1.2 Algemene gegevens:.....	8	4.2 Leerinhouden.....	23	6.2 Extra ondersteuning in de groep.....	37	8.2 Groepsvorming.....	49
1.3 Ons team.....	9	4.3 Ons onderwijs in de groepen 1/2.....	24	6.3 Extra ondersteuning buiten de groep	37	8.3 Gezonde school	50
2. Onze missie, visie, kernwaarden en identiteit	11	4.4 Ons onderwijs in de groepen 3-8	25	6.4 Externe begeleiding en diagnostiek	38	8.4 Duurzaamheid.....	50
2.1 Waar wij voor staan; onze missie	11	4.5 Sociaal emotionele vorming	25	6.5 Gespecialiseerd onderwijs	38	8.6 Protocol medisch handelen op school.....	51
2.2 Waar wij voor gaan; onze visie op onderwijs en ontwikkeling	11	4.6 Weerbaarheid d.m.v. Rots en Water.....	26	6.6 Pedagogisch klimaat en visie op zorg	38	8.7 Meldcode en meldplicht.....	51
2.3 Onze kernwaarden.....	12	4.7 Burgerschap	26	6.7 Samenwerking met ouders	38	8.8 Hoofd Luis.....	52
2.4 Onze Identiteit.....	14	4.8 ICT	28	6.8 Hoogbegaafdheid.....	38	8.9 Infectieziekten.....	52
3. De organisatie van ons onderwijs.....	17	4.9 Huiswerk en huiswerkklas.....	29	6.9 Dyslexie.....	39	8.10 Mobiele telefoons en smartwatches	52
3.1 Algemeen.....	17	4.10 Naschools aanbod.....	29	6.10 Visueel schema ondersteuningsniveaus	40	9. Stichting Onze Wijs.....	55
3.2 Schooltijden	17	4.11 Boeiend onderwijs	30	7. Ouder- en leerlingbetrokkenheid	43	9.1 Onze Wijs	55
3.3 In en uitgaan van school en inloopmoment...	18	4.12 Voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid.....	30	7.1 Ouderbetrokkenheid.....	43	9.2 Identiteit	55
3.4 Bewegingsonderwijs	18	4.13 Invulling van de onderwijstijd.....	30	7.2 Informatie aan ouders.....	43	9.3 GMR.....	55
3.5 Vakantierooster en studiedagen	18	4.14 Onze schoolhond - Buddy.....	30	7.3 Ouder/kindgesprekken en portfolio	44	9.4 Klachtenregeling.....	56
3.6 Ziekte, vervanging en lesuitval	18	5. De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. 33		7.4 Social media	44	9.5 Verzekering en aansprakelijkheid.....	56
3.7 Communicatie app en absentie.....	19	5.1 Zicht op ontwikkeling	33	7.5 Website	45	9.6 Sponsorbeleid.....	57
3.8 Pauzes, eten en drinken.....	19	5.2 Resultaten van het onderwijs.....	33	7.6 Medezeggenschapsraad.....	45	9.7 Omgaan met privacy	57
3.9 Aanmelden van nieuwe Parelburcht leerlingen	19	5.3 Schoolkeuze en samenwerking	34	7.7 Leerlingenraad.....	45	9.8 Protocol medisch handelen op school.....	57
3.10 Samenwerking peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang	20	5.4 met het voortgezet onderwijs		7.8 Activiteitencommissie.....	46	9.9 Meldcode en meldplicht.....	57
		5.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	34	7.9 Vrijwillige ouderbijdrage.....	46	9.10 Time-out, schorsing en verwijdering.....	58
		5.5 Tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers	34			9.11 Leerplicht en verlof	59
		5.6 Schoolontwikkeling en ambities	34			10. Slotwoord	62
		5.7 Samenwerking en verantwoording	35				



Beste ouder(s) en verzorger(s),

De basisschoolperiode is een bijzondere en vormende tijd in het leven van uw kind – en daarmee ook in dat van u. Het kiezen van een basisschool is een belangrijke stap. U vertrouwt ons een groot deel van de ontwikkeling van uw kind toe, en dat doen wij met volle overtuiging en toewijding. Samen met u willen wij een stevige basis leggen waarop uw kind verder kan bouwen, zodat het zich met al zijn of haar talenten optimaal kan ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die al een kind bij ons op school hebben, maar ook voor ouders die zich oriënteren op een plek voor hun kind én voor andere geïnteresseerden. U leest hierin waar wij voor staan, wat u van ons kunt verwachten en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Onze kernwaarden vormen daarbij het kompas waarop wij varen: Zij geven richting aan ons dagelijks handelen en laten zien hoe wij met elkaar willen leren en samenleven. verbondenheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen, het verschil maken, verwondering, oog voor elkaar, veiligheid, betrokkenheid en samenwerken.

Wij geloven in het principe: *“Ieder kind heeft talent en elk talent telt”* Dat betekent dat wij kinderen de ruimte geven om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen, in een veilige en stimulerende omgeving.

Met deze schoolgids hopen wij u een helder beeld te geven van onze school en onze manier van werken. Meer informatie vindt u op onze website, en op de website van Onze Wijs, o.a. het vakantierooster, studiedagen en aanvullende protocollen en regelingen die voor u van belang kunnen zijn. Natuurlijk bent u ook van harte welkom om persoonlijk kennis te maken en de sfeer in onze school te proeven.

Wij heten u en uw kind(eren) van harte welkom bij kindcentrum de Parelburcht!

Hartelijke groet,
het team, de directie en de MR van de Parelburcht.



1. Over onze school.

1.1 Wie wij zijn

De Parelburcht: een plek om te groeien

De Parelburcht is een middelgrote, Christelijke basisschool in Oost-Souburg. Sinds kort zitten we met veel plezier in ons gloednieuwe gebouw aan de Van Visvlietstraat.

Op onze school leren en spelen zo'n 230 kinderen, begeleid door een enthousiast team van 30 medewerkers. Een deel van ons team ziet u dagelijks, anderen werken parttime. Ieder teamlid heeft zijn of haar eigen specialisme: van het werken met kleuters of juist oudere kinderen tot ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften, gedrag, ICT of taal en lezen. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient.

Ons onderwijsconcept is gericht op boeiend en kindgericht leren. Dat betekent dat we werken met goed klassenmanagement, zelfstandig en coöperatief leren en dat we aansluiten bij de verschillende talenten en intelligenties van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen, een warm pedagogisch klimaat vormt de basis.

Daarnaast werken we kindgericht: we leren kinderen om steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Een mooi voorbeeld daarvan is de weekplanning, waarmee leerlingen zelf keuzes kunnen maken en leren plannen. Zo groeien ze stap voor stap in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Ons schoolplein is een levendige, groene plek waar kinderen spelend leren. Tussen bomen, struiken en bloemen vinden ze een natuurlijke omgeving die uitnodigt tot ontdekken en bewegen. We hebben een gezellige buitenklas, kippen en konijnen om voor te zorgen en moestuintjes waar leerlingen zelf groenten verbouwen. Natuurlijk is er ook volop ruimte om te spelen, met als favoriet onze prachtige glijbaan. Op het plein van de Parelburcht leren kinderen niet alleen uit boeken, maar ook met hun handen en hun hart midden in de natuur.

Kindcentrum

Sinds het schooljaar 2016-2017 zijn we een Kindcentrum. Samen met Kinderopvang Walcheren is er een samenwerkingsverband. Er is een buitenschoolse opvang en een peutergroep. We werken vanuit de volgende visie:

Ons Kindcentrum biedt optimale ontwikkelingskansen om tot gelukkige volwassenen uit te groeien door het bieden van mogelijkheden voor uitdaging, verwondering, ontdekken en genieten in een veilige en liefdevolle omgeving waar professionals elkaars kwaliteiten optimaal benutten in een professionele leer- en leefgemeenschap, waarbij ouders als eerste opvoedingsverantwoordelijken betrokken zijn.

1.2 Algemene gegevens:

Contactgegevens school	Directeur
CBS De Parelburcht Van Visvlietstraat 7 4388 CT Oost-Souburg ☎ 0118-461720 ✉ deparelburcht@onzewijs.nl 🌐 deparelburcht.onzewijs.nl	Werner Braspenning ✉ w.braspenning@onzewijs.nl Inloopsprek uur op maandag van 08.30 – 09.30 uur. U kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek op een ander moment
Ziekmelding	Bankgegevens
Gelieve ziekmelding graag voor 08.30 uur telefonisch door te geven of via de e-mail/parro naar de leerkracht	IBAN: NL22 RABO 0389 3363 19 t.n.v. Onze Wijs/Parelburcht

Schoolbestuur

Onze Wijs
Stadhuisplein 20,
4382 LG Vlissingen
☎ 0118-650232
✉ bestuurskantoor@onzewijs.nl
🌐 www.onzewijs.nl

Uitvoerend bestuur

Mevr. C. Stenneken

1.3 Ons team

Het onderwijsteam van de Parelburcht bestaat uit directie, leerkrachten, leraarondersteuners en een klassen-assistent. Naast de directeuren is er ook een adjunct-directeur. Zij worden ondersteund door de teamleiders. De teamleiders bestaan uit vertegenwoordigers van onder- midden- en bovenbouw en zetten gezamenlijk het beleid uit van de school en geven sturing aan het leerpleinoverleg.



2. Onze missie, visie, kernwaarden en identiteit

2.1 Waar wij voor staan; onze missie

Op De Parelburcht streven we naar niets minder dan uitstekend onderwijs. Onze toewijding aan kwaliteit vormt de kern van alles wat we doen. Onze missie is eenvoudig:

We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. We bieden basisonderwijs gebaseerd op christelijke waarden en zorgen ervoor dat elk kind een sterke verbondenheid heeft met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.

We geloven dat elke leerling het verdient om het beste onderwijs te krijgen. We zijn vastbesloten om dat te bieden. Dat betekent dat we niet alleen streven naar goede resultaten op schoolse vaardigheden, maar ook naar de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. We willen dat onze leerlingen niet alleen goed presteren op school, maar ook succesvol zijn in het leven!

Deze missie hebben we vertaald in vijf beloftes aan onze leerlingen. We beloven:

- 1 Je wordt gezien en kunt jezelf zijn.
- 2 Je leert (mede)verantwoordelijk te zijn voor je eigen leerproces
- 3 Je verkent de wereld om je heen.
- 4 Je leert samenwerken en zorgen voor elkaar.
- 5 Je groeit vanuit nieuwsgierigheid.

2.2 Waar wij voor gaan; onze visie op onderwijs en ontwikkeling

Pedagogische uitgangspunten:

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op geborgenheid, acceptatie, vertrouwen en respect. We creëren een veilige, liefdevolle omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot gelukkige volwassenen. Door zorg, liefde en verwondering leggen we een stevige basis voor hun groei. Zelfontdekking, uitdaging, verwondering en genieten staan centraal.

Ons team begeleidt kinderen in hun persoonlijke ontdekkingstocht en stimuleert zelfstandigheid, creativiteit en rechtvaardigheid, zodat ieder kind zichzelf kan zijn en een plek vindt binnen de groep.

Didactische uitgangspunten:

We hechten veel waarde aan het aanleren van basisvaardigheden en besteden daarnaast veel aandacht aan talentontwikkeling, zodat ieder kind zijn volledige potentieel kan benutten. Diversiteit wordt omarmd en zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei krijgen aandacht. Binnen ons didactisch kader richten we ons op meetbare én niet-meetbare ontwikkeling, waaronder executieve functies. We stimuleren wederzijds respect, leren van elkaar en blijven werken aan professionalisering.

2.3 Onze kernwaarden.



Uniek

Bij ons op school staat de eigenheid van iedere leerling centraal. We erkennen en waarderen ieders talenten, interesses en leerstijl. Door individuele begeleiding en differentiatie krijgt elk leerling de kans om in zijn of haar eigen tempo te groeien. We stimuleren een positieve mindset, waarin zelfvertrouwen, zelfwaardering en veerkracht worden versterkt



Samen

Wij geloven in de kracht van samenwerking, verbinding en gedeelde verantwoordelijkheid. Samen betekent dat we respectvol met elkaar omgaan en oog hebben voor ieders bijdrage. We werken als één team met leerlingen, ouders en externe partners aan betekenisvol onderwijs. Door goed te luisteren en actief samen te werken, groeien we in vertrouwen en resultaat. Zo creëren we een professionele en warme schoolcultuur waarin ieder kind tot bloei komt.



Plezier

Op De Parelburcht staat **plezier in leren** centraal, omdat we geloven dat plezier de basis is om tot leren te komen. We werken aan een positieve sfeer waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Met afwisselende lessen en activiteiten zorgen we voor betrokkenheid en leerplezier. Er is ruimte om jezelf te zijn, samen te werken en successen te vieren. Een plek waar kinderen met plezier leren en groeien.



Betrokken: *samen maken we het verschil*

Leerlingen worden actief betrokken bij wat ze leren en hoe ze leren – met lessen, thematisch werken en activiteiten die hen écht aanspreken. Ouders zijn belangrijke partners en denken mee, doen mee en zijn zichtbaar aanwezig in de school. Ons team werkt samen met elkaar én met de omgeving, zodat iedere leerling zich gesteund voelt en alle kansen krijgt om te groeien. Betrokkenheid zit bij ons in alles wat we doen.



Welbevinden

Leerlingen ontwikkelen zich, wanneer ze zich veilig, gewaardeerd en gezien voelen. Daarom zorgen we voor een gestructureerde en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn en de ruimte krijgt om te groeien. Vanuit dat gevoel van vertrouwen ontdekken kinderen hun eigen leerweg.

We besteden veel aandacht aan sociaal-emotionele, cognitieve én persoonlijke ontwikkeling, en bieden volop ruimte voor beweging, ontspanning en positieve relaties. Nieuwsgierigheid moedigen we aan en fouten zien we als waardevolle momenten om van te leren.



2.4 Onze Identiteit

De Parelburcht is een open christelijke basisschool waar ieder kind welkom is.

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling en maken hen vertrouwd met Bijbelverhalen, vertaald naar hun leefwereld. Onze christelijke identiteit komt tot uiting in hoe we met elkaar omgaan, in de manier waarop we de dag beginnen en afsluiten, in onze vieringen (o.a. Kerst en Pasen) en in de zorg voor anderen. We geloven dat ieder kind uniek en waardevol is en stimuleren respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid. We geven kinderen belangrijke waarden mee, zonder iets op te leggen. Zo groeien zij op in een veilige omgeving met ruimte voor eigen keuzes en overtuigingen.





3. De organisatie van ons onderwijs

3.1 Algemeen

Op de Parelburcht vinden we het belangrijk om recht te doen aan de verschillen tussen kinderen. Ieder kind is uniek en leert op zijn of haar eigen manier. We houden daarom rekening met verschillen in talent, interesses, motivatie, achtergrond en manier van denken. Ons onderwijs richt zich op een goede balans tussen kennis en vaardigheden (kwalificatie), het leren omgaan met anderen (socialisatie) en het ontwikkelen van zelfstandigheid en persoonlijkheid (persoonsvorming). Concreet betekent dit dat we kinderen helpen om; kennis op te doen, kritisch te leren denken, goed samen te werken en open te staan voor andere meningen en zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Waar mogelijk integreren we vakgebieden, zodat het leren nog betekenisvoller en samenhangend is.

Kinderen zitten bij ons in **stamgroepen**, waarin leerlingen van verschillende leeftijden kunnen samenwerken. Elke schooldag start en eindigt in de eigen stamgroep. Omdat kinderen zich op verschillende manieren ontwikkelen, organiseren we steeds meer vakken **groepsdoorbrekend**. Leerlingen krijgen instructie op het niveau dat bij hen past, ongeacht hun stamgroep. Om dit goed te laten verlopen, zijn de roosters op elkaar afgestemd.

Naast de leerkracht zijn er **leraarondersteuners**, die zorgen voor extra begeleiding en aandacht. Zo kunnen we beter inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Leerkrachten differentiëren tijdens de lessen: ze houden rekening met wat elk kind nodig heeft, bieden extra uitleg of juist verdieping, en zorgen voor passende materialen. We zorgen bovendien voor kleinere klassen waar mogelijk, en extra ondersteuning in grotere groepen

3.2 Scholttijden

Op onze school hanteren we een 4-gelijkedagenmodel (continurooster), waarbij alle kinderen gedurende 4 dagen per week overblijven op school. Ze eten in de eigen groep met hun leerkracht. Daarna hebben ze 15 minuten buitenspel o.l.v. spelbegeleiders (ouders) en ambulante personeelsleden van de school. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij.

3.3 In en uitgaan van school en inloopmoment

Vanaf 08.15 uur gaan de deuren open en mogen de kinderen naar binnen komen. Om 08.30 uur starten de lessen. De groepen 1 t/m 4 gaan via de hoofdingang (bij het zebrapad) naar binnen, de groepen 5 t/m 8 via de trappen aan de achterkant.

De school eindigt om 14.30 uur en op woensdag om 12.30 uur. Alle kinderen van de groepen 1 t/m 4 komen door de hoofdingang naar buiten en de kinderen van de groepen 5 t/m 8 via de trappen aan de achterzijde.

U heeft als ouders de mogelijkheid om 's morgens een kijkje te nemen in de klas van uw kind(eren). Bij ons op school is dit de woensdagmorgen.

3.4 Bewegingsonderwijs

Alle gymlessen worden gegeven in de sportzaal aan de Braamstraat. Deze lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten zelf. Voor deze lessen is sportkleding verplicht. De leerlingen hebben hiervoor een sportbroekje met T-shirt nodig. Goede zaalschoenen zijn belangrijk voor deze lessen. Ze geven de voeten stevigheid, hebben een profiel en zijn niet zwart aan de onderkant.

Het is belangrijk dat kinderen geen waardevolle spullen meenemen naar de gymzaal, aangezien wij niet verantwoordelijk zijn voor verloren items. Het gymnastiekrooster kunt u vinden op de website en in onze jaarupdate.

3.5 Vakantierooster en studiedagen

Het vakantierooster voldoet aan alle wettelijke eisen en wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. In dit schema vindt u ook de extra vrije dagen voor studiedagen. Op deze dagen hebben de kinderen vrij. Soms kunnen studiedagen voor het personeel (waarop de kinderen ook vrij zijn) nog niet definitief worden gepland. We zullen hierover tijdig communiceren via de nieuwsbrief.

U kunt het actuele vakantierooster en het overzicht van studiedagen vinden op onze website en in onze jaarupdate.

3.6 Ziekte, vervanging en lesuitval

Vanwege het personeelstekort in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te regelen. Intern hebben we een aantal stappen vastgesteld om te zorgen dat de opvang verantwoord blijft. We streven ernaar om gekwalificeerde leerkrachten als vervangers in te zetten. Als dat niet mogelijk is, zorgen we voor opvang met behulp van leraar-ondersteuners, onderwijsassistenten of stagiaires. Afhankelijk van de situatie kan het soms voorkomen dat groepen worden samengevoegd of gesplitst. Ons doel is om onrust te voorkomen en ervoor te zorgen dat groepen niet naar huis gestuurd hoeven te worden. Mocht dat toch nodig zijn, dan zullen we dit altijd van tevoren aankondigen en zal het nooit onverwachts gebeuren.

Lesuitval kan voorkomen in de volgende gevallen:

- Wanneer er ondanks alle inspanningen geen regeling getroffen kan worden,
- bijvoorbeeld bij een uitzonderlijk hoog aantal zieke leerkrachten.
- In geval van calamiteiten, zoals waterschade of brand.
- Om te voorkomen dat de leerlingen geen opvang hebben, worden er maatregelen genomen
- voor de opvang van de leerlingen.

3.7 Communicatie app en absentie

Parro is een communicatieapp waarmee leerkrachten groepsgerelateerde berichten naar ouders kunnen sturen. Het is een veilig, gesloten systeem waarin alleen ouders en verzorgers van de groep toegang hebben.

Via Parro houden we u op de hoogte van wat er in en rondom de klas gebeurt – bijvoorbeeld foto's van activiteiten, praktische mededelingen of herinneringen. Ook gebruiken we de app om ouders uit te nodigen voor oudergesprekken, hulp te vragen bij uitstapjes of andere activiteiten. Ziek- of afmeldingen kunt u doorgeven via het onderdeel 'Kindgesprek' in Parro.

Als uw kind tijdens schooluren ziek wordt, zullen we u vragen hem of haar op te halen. Zorg ervoor dat we over de juiste en actuele contactgegevens beschikken.

3.8 Pauzes, eten en drinken

Tijdens de schooldag hebben de kinderen twee pauzemomenten: een ochtendpauze en een lunchpauze. Met het oog op duurzaamheid moedigen we het gebruik van een herbruikbare drinkfles of beker aan. We vragen u vriendelijk om gezonde voeding en niet teveel mee te geven. Op woensdag hebben we gruitdag, waarop we graag zien dat uw kind groente en/of fruit meeneemt naar school. Rond lunchtijd eten de kinderen onder begeleiding in de klas. Daarna gaan ze naar buiten om lekker te spelen. Geef uw kind een voedzame lunch en voldoende drinken mee in een goed afsluitbare beker of fles.

3.9 Aanmelden van nieuwe Parelburcht leerlingen

Overweegt u de Parelburcht als de school voor uw kind? Dan nodigen wij u van harte uit om meer te ontdekken over ons onderwijs. Neem gerust telefonisch contact met ons op of vraag een kennismakingsbezoek aan via onze website. Tijdens uw bezoek geven we u een inkijkje in onze school, beantwoorden we al uw vragen en leiden we u rond door de school. Op deze manier helpen we u om een weloverwogen keuze te maken. Zodra u zich heeft aangemeld, ontvangt u van ons via de mail een bevestiging. Ongeveer zes weken voordat uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, nemen we contact met

u op voor het inplannen van de wemomenten. Uw kind mag vijf dagdelen komen wennen in de nieuwe groep. Kinderen mogen starten op de dag na hun vierde verjaardag.

Komt uw kind van een andere school vanwege verhuizing, dan vragen wij gegevens op bij de vorige school. Is er een andere reden dan verhuizing, dan wordt u altijd verzocht dit eerst met de directie van de vorige school te bespreken. Ook wij nemen daarom contact op met deze school om een goed beeld te krijgen van uw kind. De intern begeleider speelt in de overdracht een grote rol. Met deze informatie kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind het juiste vervolgonderwijs wordt geboden.

Uw kind wordt geplaatst bij leeftijdgenoten in de groep waar plaats is. Daarbij speelt de groeps-grootte een rol, maar ook de samenstelling van de groep. We vinden een evenwichtige groep van

belang. Kinderen worden geplaatst op volgorde van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten, hebben voorrang. Wij werken niet met een wachtlijst.

3.10 Samenwerking peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang

Ons gebouw delen we o.a. met Kinderopvang Walcheren. Dit betekent dat we opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 13 jaar onder een dak hebben. Dit zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waar uw kind al vanaf tweejarige leeftijd welkom is bij de peutergroep en later bij de TSO en BSO. De peutergroep en de voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd in samenwerking met de Kinderopvang Walcheren (KOW).

Meer informatie vindt u op de website : www.kinderopvangwalcheren.nl of neem contact op met klantadvies van KOW, tel.nr. 0118-61432.





4. De inhoud van ons onderwijs

4.1 Algemeen

Ons lesprogramma sluit aan op de kerndoelen en referentieniveaus, die bepalen wat leerlingen moeten weten en kunnen. Deze vormen de basis van ons curriculum en helpen ons om ervoor te zorgen dat elke leerling essentiële kennis en vaardigheden verwerft gedurende zijn schoolloopbaan.

In ons lesprogramma hebben alle vakken een vaste plaats, waaronder taal en lezen, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, techniek, burgerschap, bewegingsonderwijs en sociale vaardigheden. We streven ernaar dat leerlingen een brede basis krijgen, waarbij we niet alleen focussen op het beheersen van de basis, maar ook op het stimuleren van verdere groei en het bieden van uitdagingen op hogere niveaus.

We differentiëren ons onderwijs op basis van de individuele behoeften en talenten van elke leerling. Omdat iedereen op een andere manier leert en unieke sterke punten heeft, zorgen we ervoor dat elke leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken. Ons doel is om elke leerling in staat te stellen zichzelf te ontwikkelen en waardevolle kennis en vaardigheden op te doen die relevant zijn voor zowel het heden als de toekomst.

4.2 Leerinhouden

Wij onderscheiden de volgende grote leerinhouden in ons lesprogramma:

- Taal en lezen, zowel Nederlandse als Engelse taal
- Rekenen-wiskunde
- Burgerschapsonderwijs
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Digitale geletterdheid
- Levensbeschouwelijk onderwijs
- Sociaal emotioneel leren

In de volgende paragrafen zullen we ons lesprogramma bondig beschrijven. Voor een overzicht van alle methoden verwijzen wij naar ons overzicht op de website. U kunt dit vinden onder het tabblad “organisatie van ons onderwijs”



4.3 Ons onderwijs in de groepen 1/2

Voor kleuters is het belangrijk om de wereld al spelend te ontdekken. Vanuit dit spel zijn ze gemotiveerd om nieuwe dingen te leren. Bij ons op school staat in groep 1 en 2 de ervaring, belevingswereld en veiligheid van kleuters centraal. We werken projectmatig en we sluiten aan bij de belangstelling van de kinderen. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. Spelend leren in een veilige omgeving is het belangrijkste kenmerk van onze kleutergroepen.

Als kinderen net op school komen, ligt de nadruk op het wennen, zich veilig, gehoord en gezien voelen en is er veel aandacht voor gewoontevorming. We vinden het belangrijk dat kinderen zich competent, zelfstandig en verbonden voelen. Deze drie basisbehoeften – relatie, competentie en autonomie – vormen de kern van onze aanpak.

Wij werken met combinatiegroepen 1/2. Deze samengestelde groepen zorgen ervoor dat we beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind. De kinderen leren van en met elkaar. Ze leren zelfstandig te werken, maar ook elkaar te ondersteunen.

We spelen en werken een groot deel van de dag samen (groepsdoorbroken) op het kleuterleerplein. Kinderen hebben hierdoor meer keuze in hoeken en materialen en bedenken zelf hun fijnste werkplek.

Door deze manier van werken komen de kinderen met meer kinderen in contact, dit blijft niet beperkt tot de eigen stamgroep. Hierdoor ontstaan ook (nieuwe) vriendschappen. Een deel van de activiteiten vindt wel plaats in de stamgroep, voorbeelden hiervan zijn LIST lezen, rekenen en kringactiviteiten. Het rooster is in alle groepen gelijk, waardoor we ook andere groepsdoorbrekende activiteiten kunnen aanbieden, zoals o.a. schrijven, inloop. Dit zorgt ervoor dat we beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

Wij werken met brede thema's vanuit LIST, waarbij het aanbieden van prentenboeken centraal staat. Dit zijn brede thema's, waar je vanuit verschillende perspectieven naar kunt kijken en die het denken stimuleren. Een thema duurt ongeveer zes weken. Ook andere vakgebieden integreren we in deze thema's. Zo zit er in ons rijke aanbod veel wat bijdraagt aan de voorwaarden voor lezen, schrijven en rekenen.

De grootste ontwikkeling ligt daar waar de interesse van het kind ligt. We bieden kinderen daarom veel keuze aan in speel- en werkactiviteiten. Bij ons mogen kinderen een eigen werkplek op het leerplein kiezen, zo is er ruimte voor ieder kind om zich optimaal te ontwikkelen. De leerkracht kijkt hoe deze ontwikkeling verloopt en daagt ze zo nodig uit om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. We ge-

bruiken hiervoor het observatie- en registratiemodel KIJK. Op deze manier krijgen we een helder beeld van hun ontwikkeling.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiebrochure met praktische informatie over groep 1/2. Daarnaast plannen we een startgesprek met ouders, waarin we het welbevinden van uw kind bespreken en samen kijken hoe we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij zijn of haar behoeften.

4.4 Ons onderwijs in de groepen 3-8

Op de Parelburcht besteden we veel aandacht aan een stevig aanbod in de basisvakken zoals **lezen, spelling, taal, rekenen, begrijpend luisteren** en **begrijpend lezen**. Daarnaast is er volop ruimte voor andere vakgebieden zoals kunstzinnige oriëntatie, muziek, wereldoriëntatie, verkeer en bewegingsonderwijs. We streven naar een breed en evenwichtig onderwijsaanbod, waarin elk kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Voor **begrijpend lezen** maken we gebruik van de **DENK-methode**. Deze methode helpt kinderen om dieper na te denken over teksten, verbanden te leggen, kritisch te reflecteren en hun eigen mening te verwoorden. Zo leren zij niet alleen begrijpen wát ze lezen, maar ook waarom het belangrijk is en hoe ze die kennis kunnen toepassen.

We werken vanuit het principe van **boeiend onderwijs**. Dit betekent dat we de leerstof betekenisvol, uitdagend en afwisselend aanbieden, zodat kinderen gemotiveerd en actief betrokken blijven. **Coöperatief leren** is hier een belangrijk onderdeel van: kinderen leren met én van elkaar in kleine teams of duo's, denken samen na, lossen problemen op en verdiepen hun kennis door samenwerking.

Bij vakken zoals **wereldoriëntatie** werken kinderen vaak aan de hand van onderzoeksvragen, waarbij ze zelf op ontdekking gaan. Ook in andere vakken gebruiken we werkvormen die ruimte geven voor eigen inbreng, creatief denken en samenwerking. De methodes die wij gebruiken zijn afgestemd op onze onderwijsvisie en terug te vinden op onze website onder het tabblad "Organisatie van ons onderwijs". Door kinderen op verschillende manieren te laten leren – met hoofd, hart en handen – krijgen zij de kans om hun talenten te ontwikkelen in een rijke, uitdagende leeromgeving.

4.5 Sociaal emotionele vorming

Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. We hebben hier op school een speciaal programma voor, waarin we verschillende methoden, bronnen en activiteiten gebruiken om dit vorm te geven.

We zetten dit programma in met als doel kinderen te leren zelfstandig hun problemen op te lossen en goed om te gaan met hun emoties.

In lessen leren kinderen om samen te spelen, samen te werken, vrienden te maken, elkaar te helpen en ruzies op te lossen. We maken hierbij gebruik van handige tools zoals gevoelskaartjes en positieve schoolregels. Ook maken we samen met de kinderen regels en afspraken. Zo voorkomen we pesten en bevorderen we een steun aanpak waarbij het gepeste kind wordt geholpen.

4.6 Weerbaarheid d.m.v. Rots en Water

Door het inzetten van **Rots & Water lessen** is er aandacht voor de weerbaarheid van alle kinderen. Tijdens deze lessen leren kinderen wanneer het goed is om **stevig en krachtig als een rots op te treden** – bijvoorbeeld als ze voor zichzelf moeten opkomen. Ze leren ook wanneer het beter is om meebewegend als water te zijn – door zich in te leven in een ander, samen te werken en flexibel te reageren.

De lessen zitten vol afwisselende activiteiten, zoals **bewegingsoefeningen, rollenspellen en kringgesprekken**. Zo leren kinderen door te doen én na te denken over hun eigen gedrag en dat van anderen. Er is veel aandacht voor zelfvertrouwen, respect en het maken van goede keuzes in sociale situaties. Door deze lessen leren kinderen zich beter in te leven in anderen en kunnen ze duidelijk hun grenzen aangeven.

4.7 Burgerschap

Wij vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken, zelfstandige en respectvolle burgers. Burgerschap is een basisvaardigheid. Wij bereiden onze leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.



Als school besteden we actief aandacht aan:

- Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Oponzeschoollerenleerlingenopeenverdraagzame manier met elkaar om te gaan. De school functioneert hierbij als een veilige oefenplaats voor kinderen. Burgerschapsvorming is geen vak apart, maar zit verweven in heel ons onderwijsaanbod.

Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Methode KiVa/KWINK voor alle groepen;
- Deelname in kringgesprekken en projecten, spelen en werken d.m.v. coöperatieve werkvormen en MI, waarbij ieder een gelijke taak, kans en inbreng heeft;
- Leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit de bovenbouw. Kinderen worden betrokken bij hetgeen speelt binnen de school en dragen medeverantwoordelijkheid;
- De eigen leeromgeving staat centraal bij de wereldoriënterende vakken, hierbij horen ook bezoeken aan bijzondere plaatsen in de omgeving;
- Meedenken en meebeslissen over oplossingen,

klassenaangelegenheden en het maken van regels en afspraken (Kapstokregels);

- Kinderen worden actief betrokken bij allerlei maatschappelijke ontwikkelingen d.m.v. het jeugdjournaal en het behandelen van onderwerpen als 'staatsinrichting' en het vormen van je eigen mening;
- Deelname aan goede-doelen-acties, zoals Kinderpostzegels en Jantje Beton;
- Betrokkenheid bij activiteiten en vieringen in de eigen omgeving. Voorbeelden hiervan zijn: musicals, activiteiten in het bejaardentehuis. Op deze manier willen we de wereld binnen de school halen.

We vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen **wie zij zijn, wie de ander is, en hoe je samenleeft in een diverse wereld**. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in dit proces. Samen helpen we kinderen op te groeien tot weerbare, betrokken en verantwoordelijke burgers van nu én later.

4.8 ICT

We beschikken over een modern en goed lopend ICT netwerk. Dit houdt in dat elke groep de beschikking heeft over digitale middelen in de klas. In groep 1/2 hebben we een aantal Ipad's met educatieve app's die we kunnen inzetten. Voor het leren programmeren maken we gebruik van de BeeBot. Vanaf groep 3

wordt met een aantal chromebooks gewerkt. Ook worden diverse programma's gebruikt voor de ondersteuning van de rekenles en leesmethode. Vanaf groep 4 hebben de leerlingen een eigen chromebook en wordt de chromebook meer ingezet om ook de les te verwerken. Vanaf groep 5 worden de kinderen daarnaast vertrouwd gemaakt met het gebruik van e-mail en internet. Zij zullen leren omgaan met het online verwerken, opslaan en delen van informatie en opdrachten, voor het dagelijks werk, maar ook voor bijv. werkstukken in Google Drive. Natuurlijk besteden we ook aandacht aan de risico's en gevaren van het internet (Mediawijsheid).

4.9 Huiswerk en huiswerkklas

We geven de kinderen op onze school huiswerk mee om:

- Kinderen te laten oefenen met de leerstof
- Kinderen te laten wennen aan huiswerk
- Kinderen te leren omgaan met een agenda
- Een attitude te kweken bij kinderen
- Kinderen hierop voor te bereiden richting het voortgezet onderwijs

We geven huiswerk mee, wat alle kinderen in principe zelfstandig kunnen maken of leren. Het huiswerk zit in een 2 ringmap (geen ordner), waarvoor de kinderen zelf zorgen.

- Vanaf groep zeven wordt er gewerkt met een

agenda, de kinderen zorgen hier zelf voor. We geven kinderen het volgende huiswerk;

- Groep 5 en 6: een keer per week huiswerk
- Groep 7: twee keer per week huiswerk en een boekenbabbel
- Groep 8: drie keer per week huiswerk, een boekenbabbel, een spreekbeurt en een werkstuk.
- Vanaf groep 8 wordt het huiswerk zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van de leerling.

Iedere week kunnen de kinderen gebruik maken van de huiswerkklas. Dit is gelijk na schooltijd. Kinderen kunnen zich hiervoor opgeven, ook ouders kunnen dit aangeven via de leerkracht. De begeleiding van de huiswerkklas wordt gedaan door een leraar-ondersteuner en/of leerkracht van onze school.

4.10 Naschools aanbod

Buiten de reguliere lesdagen, bieden wij onze leerlingen een naschools aanbod. Dit aanbod kan wijzigen per schooljaar. We houden u op de hoogte van de verschillende activiteiten die we aanbieden. U kunt hierbij denken aan; typelessen, technieklessen, muziek, sport en spel. Op onze website onder het kopje 'naschools aanbod', kunt u hierover meer informatie vinden.

4.11 Boeiend onderwijs

Wij vinden het belangrijk om Boeiend Onderwijs te bieden. Onderwijs moet kinderen boeien, moet betekenisvol zijn en aansluiten bij de leefwereld van het kind. Als kinderen begrijpen waarom ze iets moeten leren, kan de leerstof opgenomen worden van het korte termijn geheugen, in het lange termijn geheugen. Het werken met Boeiend Onderwijs sluit aan op de kennis uit recent hersenonderzoek over hoe onze hersenen werken en leren. Op deze manier wordt onderwijs breinvriendelijker. Het is voor ons een belangrijk concept om kwalitatief en vernieuwend onderwijs te realiseren, dat past bij deze tijd en opbrengstgericht werken betekenis geeft. Wat dit Boeiend Onderwijs voor ons inhoudt, kunt u lezen op onze website onder het tabblad ons onderwijs.

4.12 Voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid

Vroegtijdige Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is een initiatief van de gemeente dat ervoor zorgt dat kinderen van 2 tot 4 jaar een goede start maken in hun ontwikkeling en geen achterstanden oplopen. Kinderen die in aanmerking komen voor VVE worden geïdentificeerd volgens landelijke richtlijnen. We werken samen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf in onze buurt om dit te realiseren.

4.13 Invulling van de onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Alle leerlingen op de Parelburcht krijgen voldoende leertijd per week aangeboden. De Parelburcht voldoet hiermee aan de wettelijke norm die gesteld wordt aan het bieden van onderwijs.

4.14 Onze schoolhond - Buddy

Sinds 2020 is Buddy, een allergievriendelijke Australian Labradoodle, drie dagen per week bij ons op school. Buddy is eigendom van juf Jolanda en is speciaal opgeleid om als schoolhond kinderen op een positieve manier te ondersteunen.

Onderzoek én onze eigen ervaring laten zien dat een schoolhond het welbevinden van kinderen vergroot. Buddy helpt kinderen zich veilig en ontspannen te voelen, stimuleert bij het leren en biedt steun bij het omgaan met emoties zoals angst, boosheid of verdriet.

Met Buddy willen we bijdragen aan een fijne, veilige leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen – zowel cognitief als sociaal-emotioneel.





5. De kwaliteit en resultaten van ons onderwijs

Onderwijs aan kinderen is een belangrijke en verantwoordelijke opgave. We vinden het niet meer dan logisch dat we ons onderwijs in kaart brengen en houden. Dat doen we voor onszelf, voor de ouders, de inspectie en vooral voor de kinderen.

5.1 Zicht op ontwikkeling

Wij stellen onszelf ten doel het maximale uit elk kind te halen. We streven ernaar de kinderen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat kinderen na gemiddeld acht jaar basisonderwijs goed voorbereid de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken. Daarom houden we de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten.

We hanteren op school een systeem met diverse volgsystemen. In de groepen 1 en 2 gebruiken we KIIJK als meetinstrument om het jonge kind te observeren op alle ontwikkelingsgebieden. Vanaf groep 3 gebruiken we de toetsen van IEP-LVS en de methodes om het beeld van de kinderen op cognitief vlak compleet te krijgen. Voor het sociaal-emotionele deel gebruiken we Hart en handen en KiVa. Door de verschillende bronnen te combineren, krijgen we een compleet beeld over de ontwikkeling van het kind.

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen op verschillende gebieden, zoals kennis, creativiteit, motoriek, en sociale en emotionele ontwikkeling. Het succes van ons onderwijs wordt niet alleen bepaald door de resultaten van de toetsen. Ook de bredere ontwikkeling die kinderen doormaken is evenzo belangrijk!

5.2 Resultaten van het onderwijs

Twee keer per jaar geven we de kinderen een portfolio mee waarin de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar wordt gemaakt. We laten niet alleen de toetsresultaten zien, maar ook de ontwikkeling op andere gebieden. De kinderen tonen in het portfolio waar ze trots op zijn en wat ze nog willen leren.

Jaarlijks publiceren we onze onderwijsresultaten aan ouders in de jaarupdate bij deze informatiegids.

5.3 Schoolkeuze en samenwerking met het voortgezet onderwijs

Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar wordt uitgelegd hoe het traject van leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs eruit zal gaan zien. Tijdens het adviesgesprek in januari komt het advies vanuit school, de wens van de ouders en het kind aan bod. Het advies van de school baseren wij op het resultaat van het IEP LVS, de methodeonafhankelijke resultaten van ons leerlingvolgsysteem, de methode resultaten en de werkhouding van de leerling. Daarnaast wordt ook het advies van de huidige leerkracht, het advies van de leerkracht van groep 7 en de intern begeleider hierin meegenomen. Naar aanleiding van de resultaten van de Doorstroomtoets kan het eindadvies worden bijgesteld wanneer deze hoger uitvalt dan het schooladvies. Ouders schrijven hun kind zelf in op een VO school in de daarvoor bestemde inschrijfweek.

5.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

We volgen de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs als school. Jaarlijks publiceren we onze onderwijsresultaten aan ouders in de jaarupdate bij deze informatiegids.

Ook kijken we naar de plaats van de kinderen in het voortgezet onderwijs over een periode van 3

jaar. Dit doen wij om de kwaliteit van de gegeven schooladviezen zo goed mogelijk te houden en natuurlijk verder te ontwikkelen. We onderhouden goede contacten met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

5.5 Tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, vinden we het belangrijk om ouders en leerlingen actief te betrekken. Daarom meten we jaarlijks de leerlingtevredenheid voor de groepen 6 t/m 8 met behulp van een online vragenlijst. Ook voeren we regelmatig tevredenheidsonderzoeken uit onder onze medewerkers en ouders. Deze feedback is belangrijk voor ons, omdat het ons inzicht geeft in de kwaliteit van onze school en het naar tevredenheid behalen van onze doelen. De resultaten helpen ons om ons beleid te evalueren en verder te ontwikkelen. We bespreken de uitkomsten binnen ons team, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Na analyse delen we een samenvatting via onze nieuwsbrief en website. Waar nodig stellen we verbeterdoelen en zetten we acties uit om de tevredenheid te verbeteren.

5.6 Schoolontwikkeling en ambities

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. We blijven actief zoeken naar mogelijkheden voor

verbetering en streven naar aansluiting bij de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de bredere maatschappij. Hiervoor hanteren we een vierjarig ambitieplan, waarin we planmatig werken aan onze schoolontwikkeling.

Om de twee jaar stellen we ons tweejarigenplan op, dat in lijn is met ons ambitieplan en gericht is op verdere ontwikkeling en verbetering. In dit plan staan per jaar onze doelen beschreven om het onderwijs op onze school te verbeteren.

Elk half jaar evalueren we onze voortgang in het bereiken van deze doelen, en bepalen we of ze in voldoende mate zijn behaald. We informeren ouders regelmatig over de doelstellingen die we jaarlijks nastreven en over de evaluatie ervan via onze jaarupdate en nieuwsbrieven. U kunt deze altijd terugvinden op onze website.

5.7 Samenwerking en verantwoording

Als school en als onderdeel van Onze Wijs werken we steeds meer samen met verschillende partners: collega's binnen en buiten onze stichting, het samenwerkingsverband Kind op 1, maatschappelijke en culturele instellingen, maatschappelijk werk, gezondheidszorginstellingen en buurtverenigingen. We geloven dat we rijker onderwijs en betere resultaten kunnen behalen wanneer verschillende disciplines

en organisaties samenwerken om het onderwijs en de opvoeding van kinderen te verbeteren.

Het is belangrijk voor ons om te weten wat belanghebbenden denken over onze doelen, onze inspanningen en wat we bereiken. Met deze kennis kunnen we onze activiteiten beter op elkaar afstemmen en onze totale aanpak van onderwijs, opvang en ontspanning continu verbeteren. Daarom leggen ons bestuur en onze school jaarlijks publiekelijk verantwoording af over de behaalde resultaten en geven ze inzicht in de doelen die we samen nastreven.

Op schoolniveau informeren we ouders over de ontwikkelingen en de verbeteringsinitiatieven die zijn uitgevoerd om het onderwijs te verbeteren. Dit doen we via de nieuwsbrieven, de website en de jaarlijkse updates.



6. Ondersteuning van leerlingen

Op De Parelburcht vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. Ons ondersteuningsprofiel laat zien hoe wij werken vanuit een stevige basiszorg en waar nodig differentiëren om aan te sluiten bij de mogelijkheden van elk kind. Daarbij maken we gebruik van de ondersteuningspiramide van De Parelburcht: een overzichtelijk model waarin zichtbaar wordt welke ondersteuning in de klas, op school en samen met externe partners geboden kan worden. Wij streven naar een inclusieve schoolcultuur, waarin ruimte is voor talentontwikkeling, extra begeleiding en maatwerk. Ouders zijn voor ons belangrijke partners: samen zoeken we naar de beste aanpak, zodat ieder kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt.

6.1 Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen kwalitatief goed onderwijs binnen een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen met het leerlingvolgsysteem (LVS), geven duidelijke instructies (EDI), observeren en passen differentiatie toe. Kinderen leren zelfstandig werken en leren samenwerken. Ouders hebben inzicht in de voortgang en worden betrokken bij gesprekken over de ontwikkeling.

6.2 Extra ondersteuning in de groep

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basis. Zij krijgen extra instructie of oefentijd binnen de groep. Dit kan in de vorm van verlengde instructie, pre-teaching of extra oefenmomenten. De leerkracht noteert dit in het groepsplan en bespreekt dit met de intern begeleider. Ouders worden gevraagd thuis extra te ondersteunen wanneer dat passend is.

6.3 Extra ondersteuning buiten de groep

Wanneer de ondersteuning in de klas niet voldoende is, kan er extra begeleiding buiten de groep plaatsvinden. Denk aan interventies op het leerplein, in een andere stamgroep of individuele begeleiding. Soms wordt de leerstof aangepast aan het niveau van de leerling. Bij een vermoeden van dyslexie zetten we bijvoorbeeld Connect Lezen in. Ouders worden actief betrokken bij de plannen en uitvoering.



6.4 Externe begeleiding en diagnostiek

Voor sommige leerlingen is expertise van buiten de school nodig. De intern begeleider schakelt, in overleg met ouders en leerkracht, externe specialisten in, zoals een orthopedagoog of ambulante begeleider. Ook kan diagnostisch onderzoek plaatsvinden. In deze gevallen wordt vaak een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** opgesteld waarin de onderwijsdoelen en aanpak voor de leerling staan beschreven.

6.5 Gespecialiseerd onderwijs

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van onze school overstijgt, kan er – altijd in nauw overleg met ouders – een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het samenwerkingsverband Kind op 1 worden aangevraagd. Dit kan leiden tot plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Ouders blijven hierbij altijd betrokken gesprekspartners.

6.6 Pedagogisch klimaat en visie op zorg

Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waar zij zich veilig en gewaardeerd voelen. We werken vanuit **de zone van de naaste ontwikkeling** en sluiten aan bij het zelfvertrouwen van ieder kind. Ontwikkeling verloopt op eigen tempo en manier; onze taak is om dit in beeld te brengen, erop aan te sluiten en waar nodig extra ondersteuning te bieden.

6.7 Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als onze belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kind. Samenwerking is daarom vanzelfsprekend. Ouders worden betrokken bij startgesprekken, voortgangsgesprekken en portfoliogesprekken. In de bovenbouw voeren we daarnaast adviesgesprekken over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Ook kunnen ouders meedenken in de medezeggenschapsraad (MR) of ouderraad.

6.8 Hoogbegaafdheid

Binnen De Parelburcht beschouwen we hoogbegaafdheid als een specifieke onderwijsbehoefte die vraagt om erkenning, uitdaging en passende begeleiding. Onze aanpak richt zich op verrijking en verdieping binnen de reguliere lesstof, zodat leerlingen hun talenten optimaal kunnen benutten. Zij krijgen, waar nodig, ruimte om te werken aan projecten, onderzoeksvragen en creatieve opdrachten die aansluiten bij hun interesses.

We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen, omdat zij zich soms eenzaam of onbegrepen kunnen voelen binnen de groep. De begeleiding stemmen we af in overleg met ouders en, indien nodig, met externe specialisten. Om de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen,

maken we gebruik van signaleringsinstrumenten, zoals het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Afhankelijk van de uitkomsten zetten we verschillende mogelijkheden in: doortoetsen, compacten en verrijken van de leerstof, versnellen of deelname aan de flexklas. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling passend wordt uitgedaagd en zich zowel cognitief als persoonlijk kan ontwikkelen tot een veerkrachtige en betrokken leerling.

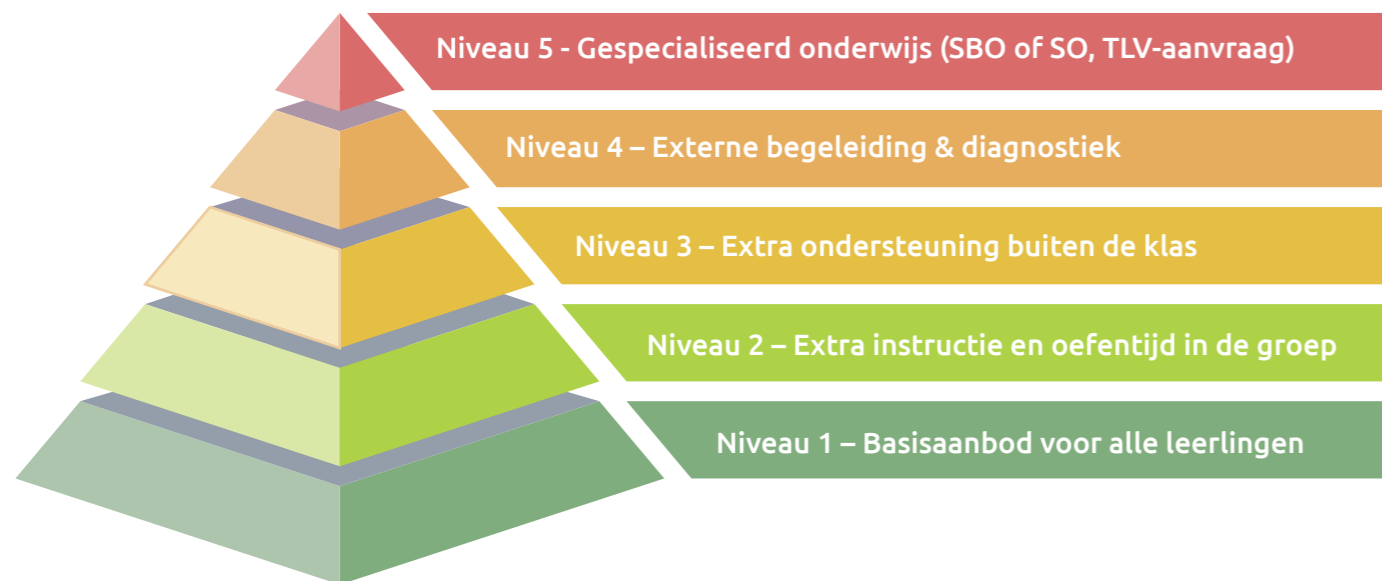
6.9 Dyslexie

Wanneer leerlingen hardnekkige lees-, spelling- of rekenproblemen ervaren, onderzoeken we of sprake is van dyslexie of dyscalculie. Dit kan alleen worden vastgesteld via extern onderzoek. De school levert de benodigde gegevens aan, ouders kiezen zelf de onderzoeksinstantie. De gemeente vergoedt alleen onderzoek bij ernstige dyslexie. Ook zonder verklaring bieden we leerlingen de nodige begeleiding en aanpassingen, zodat zij zoveel mogelijk dezelfde kansen krijgen als hun klasgenoten.



6.10 Visueel schema ondersteuningsniveaus

Onderstaande piramide geeft in één oogopslag de ondersteuningsstructuur van De Parelburcht weer:



Niveau 1 – Basisaanbod voor alle leerlingen (regulier onderwijs, LVS, EDI-instructie)

Goed onderwijs voor alle leerlingen

Leerkracht: Biedt regulier programma, observeert en registreert ontwikkeling, biedt instructie, registreert hiaten en stemt af op leerlijnen.

Leerling: Volgt regulier onderwijs, werkt zelfstandig en passend bij niveau.

Ouders: Hebben inzage in het LVS en blijven betrokken bij het leerproces.

Niveau 2 – Extra instructie en oefentijd in de groep (verlengde instructie, pre-teaching)

Extra instructie en oefentijd in de groep

Leerkracht: Geeft verlengde instructie, extra oefenmomenten of pre-teaching. Noteert ondersteuning in klassenplan en koppelt terug bij IB.

Leerling: Krijgt extra instructie in kleine groep of individueel, oefent gericht.

Ouders: Oefenen thuis extra mee indien nodig en in overleg met school

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de klas (interventies, handelingsplan, begeleiding)

Extra ondersteuning buiten de klas

Leerkracht: Biedt een aangepast programma in overleg met IB, stelt plan op. Extra interventies d.m.v. handelingsgerichte verwerking, evt. Leerstof aanpassen op niveau (kan ook op het leerplein in andere stamgroep). Bij vermoeden van dyslexie connectlezen van 60 min per week buiten de groep.

Leerling: Krijgt intensieve begeleiding op het leerplein.

Ouders: Worden betrokken in de ondersteuning.

Niveau 4 – Externe begeleiding & diagnostiek (ambulante begeleiding, OPP, onderzoeken)

Externe begeleiding en evt. diagnostiek

Intern begeleider: Vraagt externe begeleiding aan (bijv. ambulante begeleiding), levert input voor diagnostisch onderzoek en OPP (in samenspraak met de leerkracht).

Leerling: Werkt volgens OPP, krijgt gespecialiseerde begeleiding (bijv. Ambulante begeleiding).

Ouders: Denken mee, vragen (indien nodig) evt. een onderzoeken of begeleiding aan, zijn actief betrokken.

Niveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO, TLV-aanvraag)

Gespecialiseerd onderwijs

Leerkracht/IB: Stelt TLV op samen met externen, doet aanvraag SBO of SO bij SWV.

Leerling: Krijgt een meer passend onderwijsplek met mogelijkheden op maat.

Ouders: Worden intensief betrokken, tekenen TLV en blijven geïnformeerd.



7. Ouder- en leerlingbetrokkenheid

7.1 Ouderbetrokkenheid

Als ouder bent u van grote waarde voor het onderwijs van uw kind. U kent uw kind het beste en u heeft belang bij goed onderwijs voor hem of haar. Daarom nodigen we u graag uit om actief deel te nemen aan onze school. Dit kan bijvoorbeeld door deel te nemen aan de medezeggenschapsraad, ouderpanel of de activiteitencommissie

Daarnaast vinden wij het belangrijk om regelmatig met u in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en hoe kunnen wij hier samen aan bijdragen?

Binnen de school is uw hulp onmisbaar bij diverse activiteiten, zoals excursies, onderwijsactiviteiten, hoofd-luiscontroles, talentmiddagen, sportdagen en andere evenementen. Wij maken graag gebruik van uw betrokkenheid en inzet. Regelmatig zullen wij een beroep op u doen.

7.2 Informatie aan ouders

Ouders worden op verschillende manieren op de hoogte gehouden. Een van deze manieren is de maandelijkse digitale nieuwsbrief, waarin actuele zaken op school worden gedeeld. Op deze manier blijven ouders goed op de hoogte van wat er speelt.

Daarnaast ontvangt u specifieke informatie via e-mail, Parro of onze website, die niet in de nieuwsbrief staan vermeld. Parro is een veilige en afgeschermdde communicatie-app. Via de Parro ontvangt u berichten van de leerkracht, variërend van foto's tot hulpvragen of belangrijke informatie.

Als school zijn we in geval van scheiding van ouders wettelijk verplicht om informatie te delen met beide ouders van het kind. De ouder zonder ouderlijk gezag moet echter expliciet om deze informatie vragen. We zijn verplicht om belangrijke feiten en omstandigheden te delen, tenzij het belang van het kind dit niet toelaat.

7.3 Ouder/kindgesprekken en portfolio

Op De Parelburcht vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, kind en school van groot belang. Daarom voeren wij gedurende het schooljaar meerdere gesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind centraal staan. Aan het begin van het schooljaar is er een **startgesprek** met de ouders en kinderen van de groepen 3 t/m 8. Dit gesprek is gericht op het delen van informatie tussen ouders, kind en leerkracht, zodat we nog beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van het kind. Bij de kinderen in de groepen 1-2 hebben we na 6 weken onderwijs een startgesprek. In het najaar volgt het eerste **ontwikkelsprek**, waarin het welbevinden en de voortgang van uw kind tot dat moment worden besproken. In het voorjaar ontvangen de kinderen voor het eerst hun **portfoliomap**. Deze map bevat een overzicht van de ontwikkeling, kwaliteiten en talenten van het kind. Tijdens het daaropvolgende ontwikkelgesprek wordt de inhoud van deze map besproken. Aan het einde van het schooljaar is er nog een mogelijkheid voor een ontwikkelgesprek, tijdens deze periode krijgen de kinderen hun portfoliomap mee naar huis.

Wij vinden het waardevol dat kinderen bij de gesprekken aanwezig zijn. Het gaat tenslotte over hun ontwikkeling. Leerlingen zijn daarom altijd welkom bij de gesprekken. Zo geven we kinderen

verantwoordelijkheid en stimuleren we eigenaarschap over hun leerproces.

Gedurende het schooljaar voeren de leerkrachten ook regelmatig gesprekken met de kinderen. Belangrijkste redenen daarvoor zijn om het kind nog beter te leren kennen en om het eigenaarschap bij kinderen te verhogen.

Natuurlijk kunnen ouders of leerkrachten altijd buiten deze cyclus om een gesprek aanvragen. Bij gescheiden ouders streven wij er ook naar om beide ouders tegelijkertijd te informeren over het functioneren van hun kind in één gesprek. In dit geval wordt de uitnodiging voor een gesprek gestuurd naar de ouder die de dagelijkse verantwoordelijkheid voor het kind draagt. Zonder andere afspraak gaan wij ervan uit dat deze ouder verantwoordelijk is voor het doorgeven van de uitnodiging.

7.4 Social media

De Parelburcht heeft een eigen Facebookpagina en Instagram. We zijn trots op onze school en geven ouders en belangstellenden graag een kijkje in het schoolleven. Regelmatig delen we hier berichten en foto's van activiteiten binnen en buiten de klas, zoals het voorleesontbijt, gastlessen, het verkeersexamen en andere bijzondere momenten op school.

Uiteraard gaan we bij het gebruik van foto- en videomateriaal zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Uw voorkeuren met betrekking tot beeldgebruik kunt u jaarlijks aangeven en aanpassen in de Parro-app.

 De Parelburcht Oost-Souburg

 deparelburcht_onzewijs

7.5 Website

Onze school beschikt over een website. Hier hebben wij in deze gids al een aantal keren naar verwezen. Hier hebben wij voor gekozen zodat we de informatiegids zo compact mogelijk konden vormgeven. Op de website staat veel uitgebreide informatie voor u als ouder als u op zoek bent naar een specifiek onderwerp. Ook de praktische documenten zoals de jaarplanning en het vakantierooster kunt u hier terugvinden. Wij proberen de site zo actueel mogelijk te houden door het plaatsen van de nieuwsbrief en van verslagen en foto's van de verschillende activiteiten.

www.deparelburcht.onzewijs.nl

7.6 Medezeggenschapsraad

Volgens de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is iedere school verplicht om medezeggenschap te organiseren. Binnen onze school bestaat de Medezeggenschapsraad (MR) uit zes leden: drie vertegenwoordigers van de ouders en drie van het personeel.

De MR denkt en beslist mee over schoolzaken ter bevordering van het onderwijs op school. Voorbeelden van onderwerpen die binnen de MR besproken worden, zijn: het schoolbeleid, de veiligheid op school, personeelsbeleid, de jaarplanning, schoolvakanties, begrotingen en beleidsmatige keuzes. De MR vergadert meerdere keren per jaar, waarbij de directeur aanwezig is. Via de email worden de verslagen van deze vergaderingen gedeeld.

Leden van de MR worden gekozen voor een termijn van vier jaar en kunnen één keer herkozen worden, waardoor ze maximaal acht jaar lid kunnen zijn. Verkiezingen vinden meestal plaats aan het einde van het schooljaar.

7.7 Leerlingenraad

Op De Parelburcht vinden we het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen om mee te denken en betrokken te zijn bij wat er speelt in en om de school. Daarom hebben we een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 (twee leerlingen per groep). De leerlingenraad komt ongeveer zes keer per schooljaar bijeen, onder leiding van de directeur en een leerkracht. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de leerlingen onderwerpen die voor hen belangrijk zijn, zoals de sfeer in de klas, de inrichting van het speelplein en bijzondere activiteiten (zoals een disco of spelletjesmiddag).

De onderwerpen worden eerst in de klas besproken, waarna de vertegenwoordigers deze inbrengen in de raad. Na de vergadering delen zij de uitkomsten weer met hun groep. Van de vergaderingen worden officiële notulen gemaakt, die gedeeld worden met het schoolteam. De leerlingenraad geeft kinderen een stem binnen de school en draagt bij aan een positief en betrokken schoolklimaat.

7.8 Activiteitencommissie.

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal ouders van onze school en heeft als taak het leiding geven aan en begeleiden van een aantal dagelijkse zaken en activiteiten. Dit gebeurt in samenwerking met een of meer leden van het schoolteam. Ze nemen verschillende taken op zich, om de school te ondersteunen. Zij helpen bij het organiseren van speciale feesten, zoals kerstvieringen, het sinterklaasfeest, het paasontbijt en voorleessessies. Kortom, het is een groep ouders die graag een handje helpt!

7.9 Vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderraad vraagt jaarlijks aan alle ouders een vrijwillige bijdrage van € 22,50 per kind. In de loop van het schooljaar ontvangt u een brief met een betaallink waarbij u dit bedrag vrijwillig over kunt maken. Als uw kind na 1 januari op school komt, vragen wij een bijdrage van € 10,- en als het kind na

1 mei op school komt, hoeft u geen ouderbijdrage meer over te maken. Overigens is deze bijdrage geheel vrijwillig en dient ter bekostiging van een aantal zaken die niet uit het schoolbudget betaald kunnen worden en die uw kind in de loop van het jaar ten goede komen. Het gaat bijvoorbeeld om de kosten voor het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasviering en de slotactiviteit. Kinderen op onze school zullen overigens nooit worden uitgesloten van bepaalde activiteiten, wanneer ouders de ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Iedereen hoort erbij, los van het feit of er wel of niet is betaald. We hopen natuurlijk wel dat heel veel ouders deze bijdrage willen betalen.

Via nieuwsbrieven en mail informeren we u over de betaling van schoolkamp en de schoolreis.





8. Een veilige en gezonde school

8.1 Veiligheid

Bij ons op school is veiligheid van het grootste belang. We streven ernaar dat iedereen zich hier op zijn gemak en beschermd voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het aanleren van goede omgangsvormen en waarden.

Onze school heeft een actief veiligheidsbeleid. Dit betekent dat we ons inzetten om een positieve en ondersteunende sfeer voor alle leerlingen en medewerkers te creëren. We hanteren verschillende maatregelen en procedures om dit te waarborgen.

Preventie staat hierbij centraal. We werken actief aan respect, tolerantie en inclusiviteit. Regelmatig organiseren we activiteiten en lessen die gericht zijn op het bevorderen van een positieve sfeer. Daarnaast hebben we duidelijke regels die voor iedereen gelden. Deze regels worden regelmatig besproken en geëvalueerd, zodat iedereen ze begrijpt en naleeft.

Als team houden we toezicht op school en op het speelplein om ervoor te zorgen dat alles veilig en ordelijk verloopt. We hebben ook procedures voor het melden en opvolgen van incidenten, zodat problemen snel kunnen worden aangepakt.

Daarnaast geven we lessen aan leerlingen over onderwerpen als pesten, online veiligheid en conflicthantering. Mocht er toch een incident plaatsvinden, bieden we ondersteuning aan alle betrokkenen. We streven ernaar om de situatie snel en effectief op te lossen met respect voor alle betrokkenen.

Samen met onze leerlingen, ouders en medewerkers blijven we werken aan ons veiligheidsbeleid.

8.2 Groepsvorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich verbonden voelen met elkaar. Vanaf de eerste schooldag zetten we ons in voor een positieve groeps sfeer. Groepsvorming is een proces dat tijd nodig heeft en daarom nemen we specifieke stappen om dit te bevorderen.



We maken gebruik van programma's zoals **Kwink** en **'Goed van Start'** om de groepsvorming te ondersteunen. Deze programma's bieden activiteiten en handige tools die helpen bij het versterken van de band tussen leerlingen. Door groepsdiscussies, teambuildingsactiviteiten en samenwerkingsstructuren leren onze leerlingen elkaar beter kennen en ontwikkelen ze respect en begrip voor elkaar.

Naast deze programma's integreren we ook activiteiten in ons dagelijkse lesprogramma die gericht zijn op het bevorderen van gezond gedrag. Zo leren onze leerlingen bijvoorbeeld hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan, respectvol kunnen communiceren en conflicten kunnen oplossen.

8.3 Gezonde school

Wij zijn een erkende 'gezonde school'. Hiervoor hebben we het certificaat gezonde voeding. Zie voor meer informatie: www.gezondeschool.nl

Op woensdag hebben we gruitdag. De opzet is dat alle kinderen op de woensdagen in ieder geval een stuk fruit en/of groente mee naar school nemen. Daarbij hebben we natuurlijk wel de medewerking van ouders nodig. Elk jaar proberen we de subsidie EU schoolfruit binnen te halen zodat we alle kinderen een aantal keer per week van fruit en groente kunnen voorzien in de kleine pauze. Verder hebben

we de beschikking over een watertappunt. De kinderen kunnen tijdens de pauzes wanneer het warm is en direct na schooltijd zelf water tappen.

8.4 Duurzaamheid

Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan een duurzame en gezonde leefomgeving. We willen onze leerlingen bewust maken van hun rol in het zorgen voor de wereld om hen heen. Daarom besteden we aandacht aan milieubewust gedrag.

We scheiden dagelijks ons afval in plastic, papier en restafval. Door op deze manier om te gaan met afval, leren kinderen van jongs af aan om zorgvuldig met het milieu om te gaan.

Daarnaast stimuleren we het gebruik van herbruikbare drinkbekers en/of drinkflessen. We willen u vriendelijk vragen om liever geen pakjes mee te geven naar school. Kartonnen drinkpakjes zorgen voor onnodig veel afval en zijn vaak lastig te recycleren. Op deze manier verminderen we ook zichtbaar de hoeveelheid afval op school.

Samen met u als ouder willen we onze leerlingen het belang van duurzaamheid bijbrengen. Kleine gewoontes maken uiteindelijk een groot verschil.

8.5 Veilig gebouw, veilige schoolomgeving

Ons gebouw voldoet aan strenge veiligheidseisen op het gebied van brandveiligheid en technisch onderhoud. Regelmatig worden er controles uitgevoerd om dit te waarborgen.

Een deel van ons personeel is getraind als bedrijfshulpverlener en volgt regelmatig bijscholingen. We houden ook regelmatig ontruimingsoefeningen, zodat iedereen weet wat te doen in geval van nood. Daarnaast hebben we een preventiemedewerker die zich bezighoudt met zaken als veiligheid en arbeidsomstandigheden.

Om de veiligheid te waarborgen, is roken in het gebouw en op het schoolplein niet toegestaan. Ook zijn honden op het plein niet welkom. Houdt u daar rekening mee.

Bij het brengen en halen van de kinderen vragen we extra aandacht voor de verkeersveiligheid. We verzoeken ouders om, waar mogelijk, lopend of met de fiets te komen. Mocht u met de auto komen, dan kunt u 's ochtends gebruikmaken van de kiss & ride-strook. Deze is bedoeld voor kort stoppen: kinderen stappen uit en u rijdt direct weer door. In de middag is de kiss & ride-zone gesloten voor auto's. Op dat moment wordt dit gebied gebruikt als verzamelplek voor de kinderen. Iedereen die een kind of kinderen komt ophalen, kan op de kiss & ride-strook wachten. Dit helpt ons om het overzicht te behouden en de veiligheid van alle kinderen te waarborgen. We vragen u vriendelijk om hier zorgvuldig rekening mee te houden

8.6 Protocol medisch handelen op school

Bij ons op school hebben we een protocol dat beschrijft hoe we omgaan met zieke kinderen op school, het verstrekken van medicijnen en het bieden van medische zorg. Als u een verzoek heeft met betrekking tot medicatie of medische handelingen voor uw kind, kunt u dit kenbaar maken bij de schoolleiding. We zullen dan volgens het protocol bekijken of en hoe we aan uw verzoek kunnen voldoen. Alle afspraken die we maken met u over deze zaken worden zorgvuldig gedocumenteerd met behulp van toestemmingsformulieren. Het protocol is op verzoek beschikbaar voor inzage op school.

8.7 Meldcode en meldplicht

In verband met de wet 'Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' is de school verplicht te werken met een meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden. De meldcode beschrijft in een aantal stappen wat medewerkers moeten doen bij vermoedens van geweld, waarbij een afwegingskader is opgesteld. Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon die het gebruik van de meldcode op school coördineert.

8.8 Hoofdluis

Helaas is het verschijnsel hoofdluis een jaarlijks terugkerend iets op menige school. Ook op de Parelburcht worden wij van tijd tot tijd met dit hardnekkige diertje geconfronteerd. Om verspreiding voor te zijn, worden alle leerlingen na iedere vakantie gecontroleerd. Er zijn per groep één of twee luizenouders die dit oppakken. Mochten er luizen thuis of op school geconstateerd zijn, dan ontvangt u van ons een parro bericht

8.9 Infectieziekten

Het doormaken van een aantal veel voorkomende infectieziekten behoort tot de normale ontwikkeling van een kind. Deze ziekten zijn over het algemeen eenvoudig van mens op mens overdraagbaar. Op plaatsen waar veel kinderen samenkomen is er daarom een grote kans op verspreiding van dergelijke ziekten. Maar ook een aantal meer zeldzame en ernstige infectieziekten kan via scholen verspreid worden. De Infectieziektewet in Nederland bepaalt onder meer dat de directeur een ongevoel aantal

zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om diarree, geelzucht, huidandoeningen of andere ernstige (mogelijk) besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, maar ook van het personeel, kunnen dan op advies van de GGD maatregelen genomen worden om verdere verspreiding van de ziekte te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt aan de leerkracht of de directeur. Deze informatie zal vanzelfsprekend door onze school vertrouwelijk worden behandeld.

8.10 Mobiele telefoons en smartwatches

Op onze school mogen kinderen hun mobiele telefoons niet gebruiken tijdens lessen en pauzes, tenzij de leerkracht hiervoor toestemming geeft. Ook het gebruik van smartwatches is niet toegestaan. Houd er ook rekening mee dat de school niet verantwoordelijk kan worden gehouden voor verlies of schade aan mobiele telefoons.





9. Stichting Onze Wijs

9.1 Onze Wijs

Onze school valt onder het bevoegd gezag van Onze Wijs, een organisatie die twaalf scholen op Walcheren beheert. Elke school heeft een eigen karakter en varieert in grootte van 60 tot 450 leerlingen. Bij Onze Wijs wordt de diversiteit tussen de scholen gekoesterd, terwijl tegelijkertijd wordt gestreefd naar eenheid en samenhang. De kernwaarden uniek, samen en plezier staan bij alle scholen centraal. Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarin bestuurlijke taken en toezicht gescheiden zijn. Het College van Bestuur draagt de verantwoordelijkheid voor het dagelijks bestuur, terwijl de Raad van Toezicht toezicht houdt. De voorzitter van het College van Bestuur is mevrouw C. Stenneken. De namen van de leden van de Raad van Toezicht zijn te vinden op www.onzewijs.nl.

9.2 Identiteit

Bij Onze Wijs hebben de scholen een christelijke basis, waarbij onze aanpak wordt gevormd door christelijke normen en waarden. Daarnaast beheert Onze Wijs een samenwerkingsschool waarin openbaar en bijzonder onderwijs onder één bestuur samenwerken. Wij geloven dat kinderen de toekomst van de samenleving zijn en voelen een sterke verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling. Vanuit onze gedeelde waarden stimuleren we kinderen om zelfverzekerd, kritisch en nieuwsgierig in het leven te staan. We willen dat ze zich verbonden voelen met de wereld om hen heen en bewust verantwoordelijkheid nemen voor hun rol daarin.

9.3 GMR

Naast de MR van de Parelburcht, is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) binnen Onze Wijs. Hierin zitten vertegenwoordigers van alle scholen. De GMR behandelt zaken die alle scholen overstijgen, zoals financiën, onderwijskeuzes en personeelsbeleid. Deze raad vergadert ongeveer zes keer per jaar en is bereikbaar via gmr@onzewijs.nl.

9.4 Klachtenregeling

Op school kunnen er situaties ontstaan waarbij ouders, leerlingen en (medewerkers van) de school niet op één lijn zitten. Vaak worden deze kwesties in een open gesprek opgelost. Soms loopt een meningsverschil zo hoog op dat iemand besluit een officiële klacht in te dienen. Dit is mogelijk en de school heeft hiervoor een specifieke regeling opgesteld. Deze regeling is voor iedereen die bij de school betrokken is beschikbaar op onze website.

Indien u een klacht heeft, is het raadzaam om deze eerst te bespreken met de degene tegen wie de klacht zich richt. Vaak kan hiermee de klacht al opgelost worden. Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u zich ook wenden tot de schoolleiding of het College van Bestuur van Onze Wijs. We doen altijd onze uiterste best om samen tot een passende oplossing te komen.

Onze Wijs is bovendien aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie, de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Als een oplossing via onderling overleg niet mogelijk blijkt, kunt u gebruikmaken van deze commissie. De GCBO biedt diverse mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Meer informatie over de klachtbehandeling is te vinden op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

9.5 Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een schoolongevallenverzekering. Deze verzekering dekt schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen door de school zelf, het personeel en vrijwilligers. De dekking geldt tijdens schooluren, schoolgerelateerde evenementen en een uur ervoor en erna voor het komen en gaan naar deze activiteiten.

De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Aansprakelijkheid en schadevergoeding zijn alleen van toepassing als er sprake is van verwijtbaar gedrag. Het kan dus voorkomen dat er schade ontstaat zonder dat de school fouten heeft gemaakt. De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders als ze jonger zijn dan 14 jaar) zijn in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor hun daden.

Het is belangrijk dat u een eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Het meenemen van waardevolle spullen, zoals telefoons en tablets gebeurt op eigen risico. De school kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor eventueel verlies of beschadiging.

Let op: uitdrukkelijk vermelden wij dat u aan bovenstaande informatie geen enkel recht kunt ontleen.

9.6 Sponsorbeleid

Af en toe zoeken we sponsors voor specifieke activiteiten. Daarbij volgen we het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. In het kort betekent dit dat we niet afhankelijk willen zijn van sponsoring of van één bepaald bedrijf. Ook zullen we geen tegenprestaties leveren die ingaan tegen onze onderwijsdoelen.

9.7 Omgaan met privacy

Bij Onze Wijs scholen is privacy van leerlingen en ouders een prioriteit. We gebruiken persoonsgegevens alleen wanneer dit nodig is voor het onderwijs en begeleiding van onze leerlingen, en voor de organisatie daaromheen. Als onderdeel van Onze Wijs delen we (een beperkt aantal) persoonsgegevens voor gemeenschappelijke administratieve doeleinden en plaatsingsbeleid. De regels met betrekking tot privacy op onze school zijn vastgelegd in het Privacy Handboek van Onze Wijs. Hierin staat precies beschreven welke doelen we hebben voor het registreren van persoonsgegevens voor onze school en het bestuur. Meer informatie hierover is te vinden op onze website www.onzewijs.nl.

9.8 Protocol medisch handelen op school

Bij ons op school hebben we een protocol dat beschrijft hoe we omgaan met zieke kinderen op school, het verstrekken van medicijnen en het

bieden van medische zorg. Als u een verzoek heeft met betrekking tot medicatie of medische handelingen voor uw kind, kunt u dit kenbaar maken bij de schoolleiding. We zullen dan volgens het protocol bekijken of en hoe we aan uw verzoek kunnen voldoen. Alle afspraken die we maken met u over deze zaken worden zorgvuldig gedocumenteerd met behulp van toestemmingsformulieren. Het protocol is op verzoek beschikbaar voor inzage op school.

9.9 Meldcode en meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Het is belangrijk dat personeel in het onderwijs zich bewust is van signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarom moeten zij de meldcode gebruiken. Een vijfstappenplan dat hen helpt bij het herkennen en aanpakken van deze situaties. Dit plan zorgt ervoor dat er snel en effectief hulp geboden kan worden om bedreigende situaties te stoppen.

Meldplicht seksueel misbruik

Wanneer ouders of kinderen klachten hebben over mogelijke situaties van ontucht of andere vormen van misbruik, is het schoolbestuur verplicht om aangifte te doen bij de officier van justitie. Dit is omdat de veiligheid van meerdere kinderen mogelijk in gevaar is. Als iemand vermoedt dat er sprake is van mogelijk misbruik, moeten zij dit direct melden aan de juiste

autoriteiten. Dit geldt voor alle medewerkers, en het proces hiervoor is vastgelegd in zes stappen. Zelfs de vertrouwenspersoon van onze school is verplicht om te melden. U kunt de contactgegevens van deze persoon vinden in onze schoolgids.

Binnen onze school streven we naar een omgeving waar seksuele intimidatie door zowel volwassenen als kinderen niet wordt getolereerd. We hebben duidelijke gedragsregels opgesteld die op onze school gelden. Daarnaast zien we het als onze verantwoordelijkheid om kinderen weerbaar te maken. Het gebruik van seksistische taal, seksueel getinte opmerkingen, toespelingen of ongepaste manieren van aanspreken zijn niet acceptabel binnen onze schoolgemeenschap. In deze gids kunt u relevante contactgegevens vinden.

9.10 Time-out, schorsing en verwijdering

Time-out

Soms gebeurt het dat ondanks alle inspanningen in de klas, een kind herhaaldelijk gedrag vertoont dat niet wenselijk is en dat het leerproces van anderen ernstig verstoort. Als dit gebeurt, kan er worden besloten om een time-out toe te passen. Een time-out betekent dat een leerling voor één dag of minder wordt uitgesloten van deelname aan de lessen. Dit gebeurt normaal gesproken gedurende één schooldag en geldt alleen voor die specifieke

dag. De leerling mag dan niet naar school komen. Een time-out kan worden opgelegd vanwege onaanvaardbaar gedrag of een ernstig incident waarbij het in het belang van de leerling en/of de school is dat de leerling voor maximaal één dag niet aan de les deelneemt of niet op school verschijnt. De schooldirecteur namens het College van Bestuur heeft de bevoegdheid om een time-out op te leggen aan een leerling. Als de schooldirecteur een time-out oplegt, wordt het College van Bestuur hiervan op de hoogte gebracht.

Schorsing

Gelukkig gebeurt het niet vaak, het kan soms gebeuren dat de schoolleiding moet besluiten om een kind tijdelijk van school te sturen als de veiligheid van dat kind, zijn klasgenoten of het personeel in gevaar is, of als het onderwijsproces wordt verstoord. Een schorsing duurt maximaal een week en wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, met de redenen erbij. Als de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Voordat de schorsing plaatsvindt, wordt het College van Bestuur altijd op de hoogte gesteld en om goedkeuring gevraagd, volgens een vastgesteld protocol.

Verwijdering

Wanneer schorsingen niet het gewenste effect hebben, kan verwijdering worden overwogen als een

passende maatregel. Dit kan ook direct plaatsvinden bij ernstige situaties. Verwijdering houdt in dat een leerling niet langer welkom is op onze school, een besluit dat wordt genomen door het College van Bestuur van Onze Wijs. Voordat definitieve verwijdering plaatsvindt, moet het schoolbestuur ervoor zorgen dat de leerling elders kan worden ondergebracht, bijvoorbeeld bij een andere school of een instelling voor speciaal onderwijs. Schorsing in afwachting van verwijdering is in principe niet toegestaan. Een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs beoordeelt binnen tien weken de beslissing tot verwijdering, op verzoek van de ouders.

Omgang met ouders die de rust van het onderwijsproces verstoren

Soms kunnen ouders zich op een manier gedragen die de goede relatie tussen school en ouders verstoort, terwijl die relatie juist essentieel is voor de school om haar eerste doel te bereiken: het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten op een gezonde manier met elkaar communiceren en elkaars rol ten opzichte van de leerling respecteren.

Het is waardevol als ouders kritisch meedenken over het onderwijs dat hun kind krijgt. Zo'n open houding kan de interactie tussen school en ouders versterken en de kwaliteit van het onderwijs

verbeteren. Hoewel de school zich volledig inzet voor goed onderwijs, is ze niet onfeilbaar. Daarom is het waardevol als ouders constructief meedenken. Om te voorkomen dat meningsverschillen met ouders uitgroeien tot conflicten, zijn er verschillende stappen die genomen kunnen worden. Als het gedrag van ouders echter onaanvaardbaar wordt, kan in uitzonderlijke gevallen besloten worden om een leerling te schorsen.

9.11 Leerplicht en verlof

De leerplichtwet bepaalt wanneer kinderen naar school moeten. Deze wet geldt voor kinderen van 5 tot 16 jaar oud. Het is niet zomaar toegestaan om schooltijd te missen, tenzij er belangrijke redenen zijn of geldige excuses voor afwezigheid. De volledige regels voor verlof staan op de website van de school.

Om verlof aan te vragen, moet u ruim van tevoren een formulier invullen dat verkrijgbaar is op onze website of op school. De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van specifieke criteria volgens de wetgeving:

- Als er twijfel is, zal de directeur persoonlijk contact opnemen met de ouders.
- Als het totale aantal gemiste lesdagen tien overschrijdt (in één keer of verspreid over een schooljaar), is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Mogelijke redenen voor verlof:

- Verhuizing.
- Huwelijk van familieleden tot en met de derde graad.
- Jubilea van ouders en grootouders (12,5, 25, 40, 50, 60 jaar).
- Ambtsjubilea van ouders en grootouders (25, 40, 50 jaar).
- Als uw kind religieuze verplichtingen heeft (zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging voor meer informatie).
- Ernstige ziekte van familieleden tot en met de derde graad: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Overlijden van familieleden in verschillende graden: bij meer dan 10 lesdagen verlof is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist na overleg met de directeur.
- Verlof voor noodzakelijke therapie buiten school, met een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker.
- Zie ook verlof door overmacht of andere belangrijke omstandigheden.
- Verlof om belangrijke redenen naar het oordeel van de directeur.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Volgens de Leerplichtwet is het meestal niet mogelijk om vakantie te nemen tijdens schooltijd.

Gedurende een schooljaar hebben kinderen minstens 12 weken vrij. De school geeft ruim van tevoren de vakantieperiodes aan. Het is de bedoeling dat u tijdens deze periodes uw gezinsvakantie plant. Alleen in bijzondere situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximale extra vakantieverlof bedraagt tien schooldagen per schooljaar. De directie kan alleen op verzoek extra vakantie toestaan als aan alle drie de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1 Als het voor u niet mogelijk is om gedurende twee aaneengesloten weken in één schooljaar vakantie te nemen, niet tijdens de zomer-, herfst-, kerstvakantie of andere vakantieperiodes.
- 2 De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
- 3 Als het voor u vanwege de aard van uw beroep onmogelijk is om op een bestaand vakantie-moment vrij te nemen, bijvoorbeeld vanwege seizoensgebonden werkzaamheden of werk in de horeca.

Gelieve uw verlof minstens zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school, via het standaard verlofaanvraagformulier. Als u ervoor kiest om uw kind of kinderen zonder toestemming van de directeur een of meerdere dagen niet naar school te laten gaan, moet de directeur dit volgens de wet melden bij de leerplichtambtenaar.



Er zijn verschillende redenen voor schoolverzuim die niet zijn toegestaan volgens de Leerplichtwet, waaronder:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie tijdens een goedkopere periode of met een speciale aanbieding
- Beperkte beschikbaarheid van boekingen tijdens reguliere vakantieperiodes
- Vroegere of latere terugkeer vanwege drukte op de wegen
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding of de mogelijkheid om samen te reizen

Als u het niet eens bent met een beslissing, kunt u een brief schrijven waarin u bezwaar maakt bij degene die de beslissing heeft genomen. Als u problemen heeft met hoe een leerplichtambtenaar heeft gehandeld, kunt u een klacht indienen bij de directeur/coördinator van het RBL.

Contactgegevens RBL Walcheren:
Stadskantoor Middelburg
Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg
Postbus 6000 4330 LA Middelburg
☎ 0118 - 675 653
✉ rbl@middelburg.nl



10. Slotwoord

We hopen dat u via deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van onze school en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. Natuurlijk is het ook fijn om de sfeer in en rondom de school zelf te ervaren. U bent van harte welkom voor een kennis-making of rondleiding. We laten u graag zien hoe wij werken en wat onze school uniek maakt.

U bent van harte welkom!



De Parelburcht

Van Visvlietstraat 7

4388 CT Oost-Souburg

☎ 0118-461720

✉ deparelburcht@onzewijs.nl

🌐 deparelburcht.onzewijs.nl

