



De Parelburcht

Christelijke Basisschool en Kindcentrum

Onderdeel van Onze Wijs



2023-2024

Schoolgids

Christelijke basisschool

De Parelburcht

BESTE OUDER(S), VERZORGER(S),

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van ons leven. Zowel voor uw kind als u als ouder. Een basisschool kiezen voor u kind is dan ook een belangrijke stap. Een groot deel van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind vindt namelijk plaats in het basisonderwijs. Wij leggen graag samen met u de juiste basis die van belang is voor de ontwikkeling van uw kind. Samen willen wij dat die basis zo goed mogelijk is en dat uw kind zich met de eigen talenten zo goed mogelijk ontwikkelt.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen en andere geïnteresseerden. We leggen uit wat zij van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt en hoe we daar vorm aan geven. Onderstaand gedicht, gemaakt door onze collega tijdens de opleiding 'kindgericht werken', geeft mooi weer wat wij kinderen in hun basisschoolperiode gunnen;

Als je bakens kunt verzetten
kunnen ANKERS dat voor je borgen
Als je kinderen wilt helpen ontwikkelen
Kun je daar samen concreet voor zorgen

Laat aannames varen
neem afstand en kijk
daag uit, geen ja maren
maak onderwijs rijk

Als je kinderen wilt helpen groeien
geef je water voor het leven
Als je kinderen helpt met knoeien
laat je positiviteit beleven.

Van nature verwondering
leer dat te funderen
stel vragen met vragen
zo willen we leren

Als je kinderen vast wilt houden
durf dan trossen los te gooien
Als je kinderen wilt begrijpen
verwarm; door erkenning rond te strooien

Ga voor bakens verzetten
Zet de ANKERS goed vast
Met de wind in de zeilen
wappert de vlag in de mast

Onze belangrijkste kernwaarden zijn; verbondenheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen, het verschil maken, verwondering, oog voor elkaar, veiligheid, betrokken en samenwerken. Deze kernwaarden laten zien waarvoor we staan, wat ons bindt en hoe we met elkaar willen omgaan. Ze zijn een kompas waarop we varen; een helder en herkenbaar uitgangspunt in ons dagelijks werk.

We werken vanuit het principe; "Ieder kind heeft talent en elk talent telt". Met de informatie in deze schoolgids hopen wij dat u een goed beeld krijgt van onze school. Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze schoolwebsite. Zowel op onze website, als de website van Onze Wijs vindt u diverse protocollen en reglementen die van belang zijn. In deze schoolgids wordt hier regelmatig naar verwezen. Heeft u na het lezen vragen en wilt u de sfeer op onze school proeven, dan horen wij graag van u. Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neemt u dan contact met ons op. Wij staan u graag te woord. Wij heten u en uw kind(eren) van harte welkom!

Namens het team, directie en MR van de Parelburcht,
Nelly van de Velde en Karin van Gils



INHOUDSOPGAVE

1 OVER ONZE SCHOOL..... 6	4 KWALITEIT, ONTWIKKELING EN OPBRENGSTEN 44	8 SCHOOLZAKEN..... 66
1.1 Typering van onze school..... 6	4.1 Zicht op ontwikkeling 44	8.1 Schooltijden:..... 66
1.2 Algemene gegevens..... 8	4.2 Tevredenheidsmetingen 44	8.2 In en uitgaan van de school..... 66
1.3 Ons team..... 10	4.3 Resultaten en opbrengsten..... 46	8.3 Melding ziekte 66
1.4 Stichting Onze Wijs..... 11	4.4 Nieuwe ontwikkelingen 46	8.4 Verzuim en verlof 66
2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT 12	5 ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN48	8.5 Vakanties en vrije dagen 2023-2024..... 70
2.1 De missie van de school..... 12	5.1 Leerlingvolgsysteem 48	8.6 Studiedagen..... 70
2.2 De levensbeschouwelijke visie 12	5.2 Passend onderwijs en de 1-zorgroute .. 50	8.7 Vervanging bij ziekte..... 71
2.3 Leefregels en kapstokregels 14	5.3 Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD) 52	9 PRAKTISCHE SCHOOLZAKEN..... 72
2.4 De maatschappelijke visie 14	5.4 Dyslexie en dyscalculie 52	9.1 Aanmelden van nieuwe Parelburcht leerlingen..... 72
2.5 De pedagogische visie 15	5.5 Ontwikkelingsvoorsprong en meer- en (hoog)begaafdheid 53	9.2 Adreswijzigingen..... 72
2.6 De onderwijskundige visie..... 16	5.6 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)..... 54	9.3 Eten op school..... 72
2.7 De school organisatorische visie 16	5.7 Intern begeleider 54	9.4 Fietsen..... 75
2.8 Boeiend onderwijs..... 16	5.8 Buurtteams..... 54	9.5 GGD..... 75
2.9 Kindgericht werken 22	5.9 Sociale veiligheid..... 56	9.6 Gymnastiek 75
2.10 Schoolhond 22	5.10 Anti-Pestprotocol..... 56	9.7 BHV en ontruimingsoefeningen 75
3 DE ORGANISATIE..... 24	5.11 De overgang naar het voortgezet onderwijs 57	9.8 Hoofdluis..... 75
3.1 De organisatie van het onderwijs..... 24	6 OUDERS EN SCHOOL..... 58	9.9 Protocol medisch handelen op school..... 76
3.2 Klassenmanagement 24	6.1 Ouderbetrokkenheid 58	9.10 Mobiele telefoons 76
3.3 De inhoud van ons onderwijs..... 24	6.2 Ouderhulp 58	9.11 Ongevallenverzekering..... 76
3.4 Ons onderwijs in de groepen 1/2..... 26	6.3 Informatie aan ouders 58	9.12 Privacywetgeving 76
3.5 Ons onderwijs in de groepen 3 t/m 8..... 29	6.4 Informatievoorziening voor gescheiden ouders 58	9.13 Camera toezicht..... 77
3.6 Taalvaardigheid/spreken, luisteren en lezen..... 29	6.5 Inloopsprekuren 61	9.14 Peutergroep en voor – en naschoolse opvang 77
3.7 Engels..... 31	7 INFORMATIE VANUIT DE STICHTING/ SAMENWERKING MET DE OUDERS..... 62	9.15 Sponsorbeleid..... 77
3.8 Rekenen en wiskunde 32	7.1 Stichting Onze Wijs..... 62	10 HANDIGE ADRESSEN 78
3.9 Oriëntatie op jezelf en de wereld 32	7.2 Identiteit 62	
3.10 Actief Burgerschap..... 35	7.3 Het ouderpanel..... 62	
3.11 Kunstzinnige oriëntatie 36		
3.12 Bewegingsonderwijs 38		
3.13 Levensbeschouwelijk onderwijs..... 38		
3.14 Sociale vaardigheden en weerbaarheid..... 38		
3.15 ICT onderwijs 41		
3.16 Huiswerk..... 42		



1.1 TYPERING VAN ONZE SCHOOL

De Parelburcht is een middelgrote Christelijke basisschool in Oost-Souburg. Momenteel zitten we in onze tijdelijke locatie aan de Dongestraat 109 te Oost-Souburg. De nieuwbouw aan de van Visvlietstraat is grotendeels klaar en de verwachting is dat het dit schooljaar opgeleverd wordt. De school telt gezamenlijk zo'n 250 leerlingen en een enthousiast team met 30 personeelsleden. Sommige teamleden zult u dagelijks tegenkomen, anderen werken parttime. De teamleden van onze school zijn allen gespecialiseerd op een bepaald gebied, zoals werken met jonge kinderen of oudere kinderen, hulp en begeleiding aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, gedrag, ICT, taal/lezen, begeleiding etc.

Het onderwijsconcept van onze school is gericht op boeiend- en kindgericht onderwijs. Dit geven we vorm door goed klassenmanagement, diverse vormen van zelfstandig- en samenwerkend (coöperatief) leren en het stimuleren van de verschillende intelligenties bij kinderen (meervoudige intelligentie). Het creëren van een goed pedagogisch klimaat vinden wij erg belangrijk. Daarnaast geven we vorm aan kindgericht werken; met als doel kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Kinderen werken hierbij bijvoorbeeld met een weektaak waarin het mogelijk is om zelf keuzes te maken.

Kindcentrum

Sinds het schooljaar 2016-2017 zijn we een Kindcentrum. Samen met Kinderopvang Walcheren is er een samenwerkingsverband tot de vorming van een Integraal Kindcentrum. Op de huidige locatie is er buitenschoolse opvang en een peutergroep. We werken vanuit de volgende visie:

Ons Kindcentrum biedt optimale ontwikkelingskansen om tot gelukkige volwassenen uit te groeien door het bieden van mogelijkheden voor uitdaging, verwondering, ontdekken en genieten in een veilige en liefdevolle omgeving waar professionals elkaars kwaliteiten optimaal benutten in een professionele leer- en leefgemeenschap, waarbij ouders als eerste opvoedingsverantwoordelijken betrokken zijn.

Vanuit deze visie gaan we de komende tijd verder om met beide teams en ouders er een mooi Integraal Kindcentrum van te maken.



1.2 ALGEMENE GEGEVENS

POSTADRES

adres: CBS De Parelburcht
Dongestraat 109
4388 VL Oost-Souburg
tel.: 0118-461720
e-mail: deparelburcht@onzewijs.nl
website: deparelburcht.onzewijs.nl

DIRECTEUR

Nelly van de Velde

e-mail: n.vandevelde@onzewijs.nl

Inloopspreekuur op maandag van
08.30 – 09.30 uur
*U kunt altijd een afspraak maken voor een
gesprek op een ander moment.*

SCHOOLBESTUUR ONZE WIJS

adres: Stadhuisplein 20,
4382 LG Vlissingen
tel.: 0118-650232

e-mail: bestuurskantoor@onzewijs.nl
website: www.onzewijs.nl

ZIEKMELDING

Gelieve ziekmelding graag voor 08.30
uur telefonisch op de locatie van uw
kind door te geven of via de mail/Parro
naar de leerkracht

BANKGEGEVENS

IBAN: NL22 RABO 0389 3363 19
t.n.v. Onze Wijs/Parelburcht

VEILIGHEIDSCOÖRDINATOREN

Werner Braspenning
Connie Sinke-Wielemaker

EXTERNE VERTROUWENSPERSON

Karen Keukelaar
Tel.: 06 - 25065800
e-mail: k.keukelaar@gmail.com

INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

Werner Braspenning
Karin van Gils-Wielemaker

UITVOEREND BESTUUR

Dhr. R. van der Waal

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Niels Bebelaar
(oudergeleding), voorzitter

Lennart Reijnierse
(personeelsgeleding), secretaris

1.3 ONS TEAM

Directie

Nelly van de Velde	Directeur	(n.vandevelde@onzewijs.nl)
Karin van Gils-Wielemaker	Waarnemend directeur	(k.vangils@onzewijs.nl)

Ondersteuningsteam

FUNCTIE	NAAM	EMAIL	WERKDAGEN
Intern begeleiders	Werner Braspenning	w.braspenning@onzewijs.nl	ma/di/wo/do/vr
Leraar ondersteuners	Esther van der Schans Karin Wisse Mariska Rietberg Benjamin Vermeulen Jolanda Huisson-de Looff	e.vanderschans@onzewijs.nl k.wisse@onzewijs.nl m.rietberg@onzewijs.nl b.vermeulen@onzewijs.nl j.delooft@onzewijs.nl	ma/di/wo/do ma/di/wo/do/vr wo/do/vr ma/di/wo/do/vr ma/di/wo
Onderwijsassistenten	Esther van de Kruisweg-Corbijn Willy Dekker Naomi Brouwer	e.corbijn@onzewijs.nl w.dekker@onzewijs.nl n.brouwer@onzewijs.nl	ma/di/wo/do/vr ma/di/wo di/do/vr
Klassenassistent kleuters	Sharona Zorgvliet	s.zorgvliet@onzewijs.nl	ma/di

Leerkrachten:

GROEP	LEERKRACHTEN	EMAIL	WERKDAGEN
groep 1-2a	Hettie Vrij Marjan van Sluijs	h.vrij@onzewijs.nl m.vansluijs@onzewijs.nl	ma/di/do/vr di/wo
groep 1-2b	Benjamin Vermeulen Corina Martens Leanne de Rijke-Christiaanse	b.vermeulen@onzewijs.nl c.martens@onzewijs.nl l.christiaanse@onzewijs.nl	ma di/wo wo/do/vr
groep 3	Desiree de Priester Rebecca Behr	d.depriester@onzewijs.nl r.behr@onzewijs.nl	ma/di/wo do/vr

GROEP	LEERKRACHTEN	EMAIL	WERKDAGEN
groep 4	Miranda van Keulen Evelien van Sparrentak	m.vankeulen@onzewijs.nl e.vansparrentak@onzewijs.nl	ma/di/wo wo/do/vr
groep 5	Claire de Dreu	c.dedreu@onzewijs.nl	ma/di/wo/do/vr
groep 6	François Koole Anna Brinkman Anne Krekel Kelderman	f.koole@onzewijs.nl a.brinkman@onzewijs.nl a.krekelkelderman@onzewijs.nl	di/wo/do/vr ma do/vr
groep 7a	Annefleur Vogelaar Maaike Dekker	a.vogelaar@onzewijs.nl m.dekker@onzewijs.nl	ma/di/do/vr wo
groep 7b	Lennart Reijnierse Maaike Dekker	l.reijnierse@onzewijs.nl m.dekker@onzewijs.nl	ma/di/wo/do vr
groep 8	Connie Sinke -Wielemaker Jolanda Goedbloed	c.wielemaker@onzewijs.nl j.goedbloed@onzewijs.nl	ma/di/wo wo/do/vr

Onderwijsondersteunend personeel

Janet van Duijn	administratie	j.vanduijn@onzewijs.nl	di/do morgen
Koos Zandee	conciërge		
Arjen Teunissen	conciërge		

1.4 STICHTING ONZE WIJS

Het bevoegd gezag van onze school is Onze Wijs. Onder stichting Onze Wijs vallen 12 scholen op Walcheren. Elke school is uniek, heeft een eigen karakter en verschilt daarnaast in omvang van 60 tot 450 leerlingen. Onze Wijs koestert de eigenheid onder haar scholen en stimuleert tegelijkertijd tot eenheid en samenhang. Onze Wijs zorgt vanuit de christelijke waarden dat elk kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt. Stichting Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarbij besturen en toezicht houden gescheiden wordt. Het College van Bestuur bestuurt en de Raad van Toezicht houdt toezicht. Onze voorzitter van College van Bestuur is dhr. R. van der Waal. Op de website www.onzewijs.nl staan de namen van de leden van de Raad van Toezicht.

2.1 DE MISSIE VAN DE SCHOOL

Wij zijn een eigentijdse Christelijke basisschool, die de kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk wil voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Hierbij laten wij ons inspireren door de bijbel en zoeken wij vooral naar wat mensen uit verschillende tradities verbindt en niet wat hen verdeeld houdt. We helpen kinderen hun identiteit te ontwikkelen en elkaar te respecteren. We proberen de kinderen een hoeveelheid kennis en vaardigheden mee te geven die een prima basis vormen voor hun verdere leven. Ons motto is: "Ieder kind heeft talent, elk talent telt". Dat talent willen we bij ons op school laten ontplooiën en we geven de kinderen alle kans om zich verder te ontwikkelen.

2.2 DE LEVENSBESCHOUWELIJKE VISIE

De identiteit van onze school gaat over hoe wij onze christelijke waarden vertalen naar normen en omgangsvormen. Onze waarden bepalen ons mensbeeld en daarmee de relatie leerkracht-kind, kinderen onderling, leerkracht-ouder. Gekend zijn is een belangrijk thema in ons christelijk geloof. Om kinderen te kennen moet er naast een relatie met het kind een relatie met de ouder(s)/verzorger(s) zijn. Vanuit dit uitgangspunt moet de sociaal emotionele ontwikkeling plaatsvinden en ondersteund worden. Net zoals dat voor veel van de ouders belangrijk is, bieden de christelijke waarden onze kinderen houvast in de complexe wereld waarin wij leven. De volgende kernwaarden staan bij al de Onze Wijs-scholen centraal:

- Christelijke levensbeschouwing maakt onderdeel uit van het wekelijkse lesprogramma en wij vieren de algemeen christelijke feesten;
- Gedurende de dag wordt aandacht besteed aan onze identiteit; in het bijzonder tijdens de dagopening en -afsluiting. Bijbelverhalen worden verteld en hierin worden de christelijke waarden benoemd. Daarbij sluiten we aan bij verhalen van kinderen die hun geloof vanuit een andere religie beleven.
- Vanwege de verschillen in onze wijken voor wat betreft geloofsbeleving hebben teams in onze scholen de ruimte om in te spelen op wensen van ouders en kinderen.

Als school streven we ernaar de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de bijbel en deze te vertalen naar de tijd waarin we leven, door zoveel mogelijk uit te gaan van de belevingswereld van het kind. Ook willen we ze de liefde voor de medemens, de aarde en de natuur meegeven. We vinden het belangrijk dat kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken, waarbij respect voor jezelf en de ander centraal staat. Dit respect wordt verwacht van eenieder die bij onze school betrokken is, leerlingen, ouders, leerkrachten en overige personeelsleden. De onderstaande regels zijn er voor iedereen. Voor de jongere kinderen zijn deze regels aangepast in voor hen begrijpelijke taal.



2.3 LEEFREGELS EN KAPSTOKREGELS

Wij, leerlingen, ouders en het team van de Parelburcht, vinden dat iedereen zich binnen en buiten de school veilig moet kunnen voelen.

Daarom hebben wij de volgende leefregels:

- Ik accepteer de ander zoals zij/hij is.
- Ik scheld niet uit en doe niet mee aan uitlachen en roddelen.
- Ik blijf van een ander en van de spullen van een ander af.
- Als iemand mij hindert, vraag ik haar of hem daarmee te stoppen.
- Als iemand niet ophoudt vraag ik een meester of juf om hulp.
- Ik speel niet voor eigen rechter.
- Ik gebruik binnen en buiten de school geen geweld.
- Ik help anderen om zich ook aan deze regels te houden.

Er is één belangrijke regel bij ons op school; 'we doen elkaar geen pijn', hieronder hangen drie belangrijke regels die in onze school gelden, deze 'kapstokregels' hangen aan kapstokjes door de hele school:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- De school is binnen een wandel- en stiltegebied en buiten hoeft dat lekker niet.



2.4 DE MAATSCHAPPELIJKE VISIE

We zien onze school niet los van de omgeving, maar we staan er middenin. Ontwikkelingen in de samenleving hebben invloed op onze school. Als school stimuleren we de verbondenheid met de omgeving en met de samenleving als geheel. Hierbij denken we allereerst aan



de samenwerking met ouders. Zonder de samenwerking met en de medewerking van de ouders is bovenstaande niet mogelijk. Vandaar dat wij veel waarde hechten aan een goed contact tussen school en thuis.

Werken aan een samenleving betekent ook werken aan je groep en aan je team in de school. Daarbij staat het stimuleren om met elkaar samen te werken, te overleggen met elkaar, afspraken te maken en de zinvolle betekenis van regels te onderkennen en na te leven centraal. Ook vinden we samenwerking met andere personen, verenigingen en instanties die in het leven van kinderen een rol spelen erg belangrijk. Daarom stimuleren we deze samenwerking. Te denken valt aan samenwerken met de kerk, buurt, scholen, verenigingen, bibliotheek, hulpverleners en dergelijke.

2.5 DE PEDAGOGISCHE VISIE

We willen dat kinderen zullen uitgroeien tot volwassenen die zelfstandig, kritisch, creatief en rechtvaardig zijn. Kinderen die op de aangegeven manier in de samenleving actief zullen zijn waarbij ze de cultuur enerzijds vernieuwen en zich anderzijds inzetten voor wat het behouden waard is. Omdat we dat willen, zorgen we in school voor situaties waarin:

- kinderen kunnen leren steeds zelfstandiger te zijn, creatieve oplossingen mogen hanteren en rechtvaardig gedrag kunnen laten zien.
- waarin kinderen zo'n benadering van de samenleving ook kunnen leren in kennis, vaardigheden en houding.
- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving ervaart, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooiën en waarin het onbekommerd haar of zijn plaats te midden van andere kinderen kan innemen.
- de mogelijkheden die elk kind heeft de basis zijn voor ons handelen.
- het kind leert dat een mens er ook mag zijn voor de ander, dichtbij en veraf.
- het kind leert de maatschappij en medemens open tegemoet te treden, zonder vooroordelen.
- we kinderen leren dat het begint met respect voor elkaar, ongeacht ras, godsdienst of cultuur.
- het kind haar/zijn omgeving en de wereld en de natuur leert te respecteren.

2.6 DE ONDERWIJSKUNDIGE VISIE

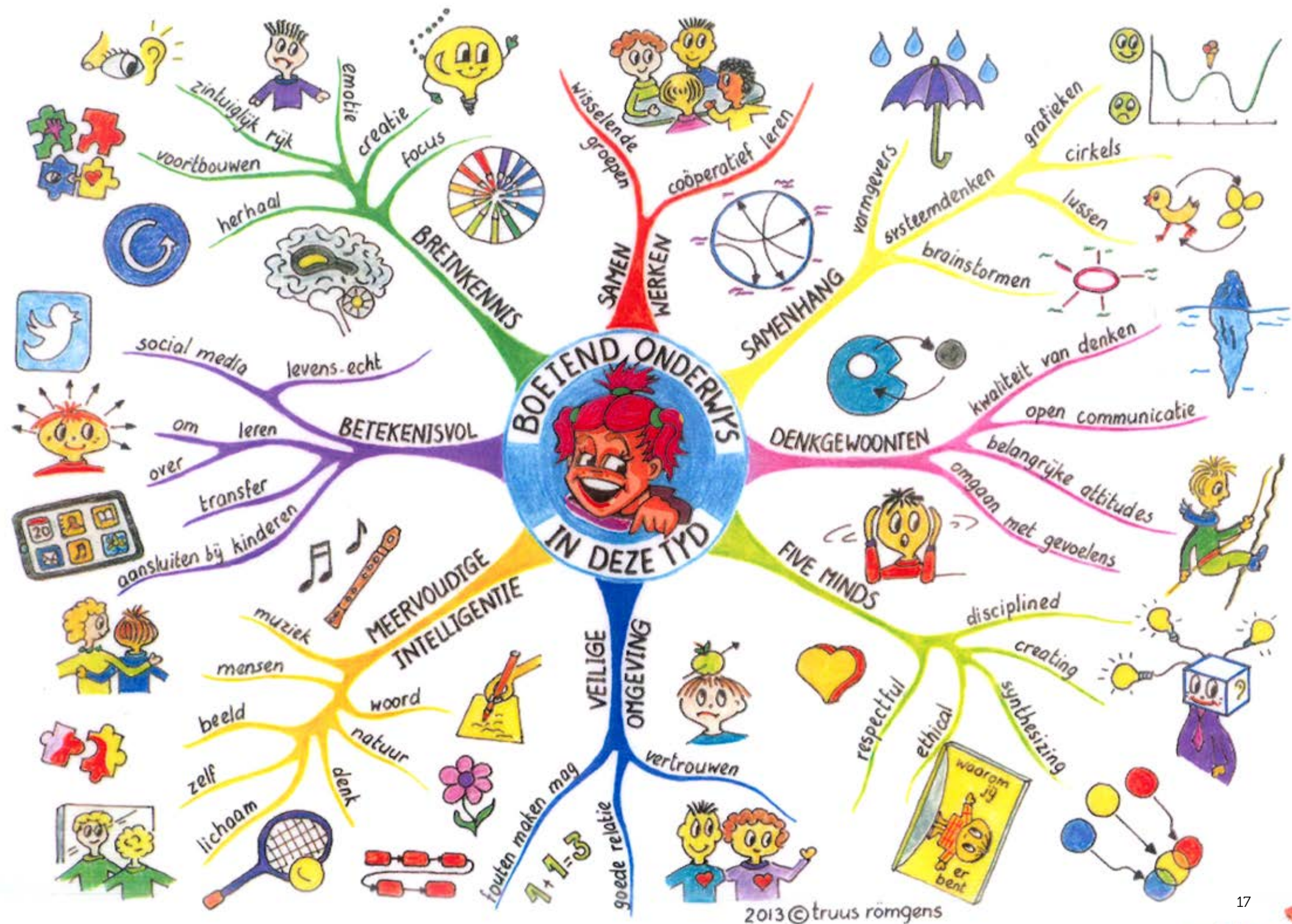
Bij het vorm geven van goed onderwijs hebben we enkele belangrijke uitgangspunten. De basis voor goed leren is voor ons veiligheid en betrokkenheid. Een veilige school- en klassenomgeving is op onze school erg belangrijk. Vanuit veiligheid is plezier en innerlijke betrokkenheid mogelijk. Zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten. Betrokkenheid creëren we onder meer door middel van activerende werkvormen en door zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen. Daarom is luisteren naar kinderen voor ons zo belangrijk. Wij willen graag dat ieder kind bij ons op school tot zijn recht komt en dat het kan presteren naar zijn eigen beste vermogens. Hierbij houden wij rekening met het gegeven dat kinderen verschillen. Onze school moet een plek zijn, waar kinderen graag zijn en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden optimaal worden ontwikkeld.

2.7 DE SCHOOL ORGANISATORISCHE VISIE

De ontwikkelingen binnen het onderwijs en de realisering van onze eigen streefbeelden vragen om een lerende houding en een actieve betrokkenheid van allen binnen onze school. Dat betekent dat wij tijd en ruimte inbouwen, zowel voor onszelf als voor onze leerlingen, om vorm te geven aan de lerende houding door te reflecteren, door ons open te stellen voor nieuwe impulsen en ons eigen werk kritisch te bekijken. Dit doen we in de vorm van gesprekken, klassenbezoeken, coaching en collegiale consultatie.

2.8 BOEIEND ONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk om **Boeiend Onderwijs** te bieden. Onderwijs moet kinderen boeien, moet betekenisvol zijn en aansluiten bij de leefwereld van het kind. Als kinderen begrijpen waarom ze iets moeten leren, kan de leerstof opgenomen worden van het korte termijn geheugen, in het lange termijn geheugen. Het werken met Boeiend Onderwijs sluit aan op de kennis uit recent hersenonderzoek over hoe onze hersenen werken en leren. Op deze manier wordt onderwijs breinvriendelijker. Het is voor ons een belangrijk concept om kwalitatief en vernieuwend onderwijs te realiseren, dat past bij deze tijd en opbrengstgericht werken betekenis geeft. Wat dit Boeiend Onderwijs voor ons inhoudt, willen we met behulp van de zeven takken van de mindmap boeiend onderwijs toelichten:



Betekenisvol

Hoe betekenisvoller leren is, hoe groter de betrokkenheid is. Uit hersenonderzoek is gebleken dat je veel meer leert als het persoonlijk relevant is, als je weet waarom je iets leert. Het doel moet helder zijn. Het met elkaar bespreken van de doelstellingen (wat ga je leren?), van een vak of onderdeel of les is daarom bij ons op school belangrijk. Ook het werken met echte materialen binnen en buiten de school vinden wij belangrijk. Je leert niet alleen uit boeken of van de computer.

Ontwikkelen van alle intelligenties/meervoudige intelligentie

Een belangrijk onderdeel van boeiend onderwijs is het centraal stellen van het kind met al zijn mogelijkheden en talenten. Elk kind is uniek en mag er zijn zoals hij/zij is. De vraag is dan ook niet 'Hoe knap ben je, maar hoe ben je knap?' Het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten en deze in mogen zetten bij het leren, geeft zelfvertrouwen en draagt bij aan het steeds meer zelfstandig kunnen en durven functioneren. Wij gaan daarbij uit van acht talenten die iedereen in zich heeft, waarbij het ene talent sterker ontwikkeld is dan het andere. Zo is de één meer taalknap, de ander meer reken- of beweegknap. Het bezig zijn met deze talenten draagt bij aan het ontwikkelen van intelligent gedrag. Wij willen in ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de sterke intelligenties om de andere te kunnen stimuleren. Er bestaan vele manieren om 'knap' te zijn.

Veilige omgeving

We willen een omgeving creëren waarin 'fouten maken' mag, waar goede relaties worden opgebouwd en waar een basis van vertrouwen is. We doen dit door aandacht te besteden aan het pedagogisch klimaat, positieve feedback en vele samenwerkingsvormen. Wij willen een school zijn waar je graag bent, een verlengstuk van thuis. Een omgeving waar je je thuis voelt.

Denkgewoonten/intelligent gedrag

Als wij kinderen willen laten leren voor het leven, kan het opnemen van verschillende denkgewoonten in ons onderwijs daarmee helpen. Door denkgewoonten te stimuleren en te onderwijzen helpen we leerlingen zich intelligent te gedragen, passend in deze moderne tijd.



Denkgewoonten leiden tot intelligenter gedrag en een groter probleemoplossend vermogen. Voorbeelden van denkgewoonten zijn; 'ik luister', 'ik denk eerst na', ik blijf proberen, 'ik ga nauwkeurig werken'. Wij maken hierbij gebruik van het pakket 'denk mee, doe mee'. Het bevat geheugensteuntjes om de denkgewoonten toe te passen in veel verschillende situaties.



Five Minds

Professor Howard Gardner beschrijft in het boek 'Five Minds for the Future', vijf verschillende denkgewoonten die we de komende decennia nodig zullen hebben. Het zijn denkpatronen die wij onszelf eigen moeten maken, maar ook over moeten dragen aan de nieuwe generatie. Het is uiteindelijk de bedoeling dat ieder mens zich de vijf denkgewoonten heeft verworven. Het kan niet zo zijn dat bij een kind maar één denkgewoonte ontwikkeld is. De samenhang tussen de vijf denkgewoonten is van groot belang. Hieronder staan de denkgewoonten kort beschreven. In ons onderwijs spelen deze een elementaire rol.

The disciplined mind

Een kind met de disciplined mind heeft zich in ieder geval één bekwaamheid binnen een vakgebied of denkwijze eigengemaakt. Dit kind is ook in staat om zijn vaardigheid met regelmaat te onderhouden en zo nodig te verbeteren.

The synthesizing mind

Een kind met de synthesizing mind maakt gebruik van diverse relevante informatie die het op een efficiënte manier met elkaar verbindt. Dit kind is op zoek naar de samenhang in situaties en kan goed combineren. In grote organisaties is deze denkgewoonte belangrijk om het overzicht te behouden.

The creating mind

Dit kind is in staat een stapje vooruit te doen, zonder exact te weten waar het eindigt. Het kind slaat nieuwe wegen in, reikt nieuwe manieren van denken aan, stelt scherpe vragen, en komt met verrassende antwoorden.

The respectful mind

De respectful en de ethical mind zijn denkgewoonten die gaan over de persoon en anderen, dit in tegenstelling tot de drie voorgaande denkgewoonten. Dit kind is in staat tot een goede samenwerking met wederzijds respect voor elkaar. Een kind met deze denkgewoonte zoekt naar oplossingen, luistert goed naar de ander en doet zijn uiterste best de ander te begrijpen.

The ethical mind

Het kind met deze denkgewoonte kijkt vanuit een ander perspectief naar eigen werk en denkt na over hoe het de wereld voor zichzelf en voor anderen kan verbeteren. Het stelt zichzelf allerlei vragen die betrekking hebben op zijn eigen zijn, functioneren en interactie met de ander: Wat is mijn functie in het geheel? Wat is mijn taak? Wat doe ik hier?

Samenhang/Systeemdenken

Bij systeemdenken laten we kinderen ontdekken dat alles uit relaties en samenhangen bestaat. Dit verruimt hun abstract denken en ze ontdekken dat iedereen op zijn/haar eigen manier naar de wereld kijkt. Ze leren o.a. niet alleen details zien maar ook het grote geheel. Ze leren oorzaak-gevolg relaties zien, gevolgen van acties op korte en lange termijn. Dit helpt hen in het beter begrijpen van die grote complexe wereld waarin ze straks als zelfstandige burger zullen gaan functioneren. We maken hierbij gebruik van allerlei modellen, bijvoorbeeld; GPG GedragsPatroonGrafieken, relatiecirkels en causale lussen, ook de mindmap hoort bij het doorzien naar de samenhang van verschillende zaken.

Oefenen van de hersenen

Het is belangrijk dat hersenen geprikkeld blijven worden. Uit hersenonderzoek is gebleken hoe belangrijk goede relaties, veiligheid bij het ontwikkelen van de hersenen en dus ook bij het leren zijn. Daarom vinden wij het belangrijk dat we een omgeving creëren waarbij sprake



is van goede communicatie, respect voor elkaar en waarin verschillende vormen van samenwerken en samen leren worden toegepast. We schenken aandacht aan het denken over denken, ontwikkelen van denken en een goed klimaat voor het denken. Dat zijn heel veel onderdelen, die we vanzelfsprekend niet allemaal tegelijk kunnen aanpakken. Toch willen we dit wel in samenhang doen, dus proberen we altijd de relaties tussen de onderlinge takken in het oog te houden.

Samenwerken

Kunnen samenwerken is een belangrijke kwaliteit in de huidige samenleving. Uit onderzoek blijkt, dat het leren veel krachtiger wordt wanneer leerlingen regelmatig met elkaar overleggen en elkaars inzichten en vaardigheden benutten. Dit doen wij op de Parelburcht al een aantal jaren door middel van coöperatief leren.

Wat is coöperatief leren?

Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Ze leren op die manier van en met elkaar! De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden. Hersenscans laten zien dat hersenen actiever zijn als er sociale interactie is over de leerstofinhoud.

De basisprincipes waaraan een coöperatieve werkvorm moet voldoen zijn:

- Gelijke deelname - alle kinderen nemen op een gelijke wijze deel aan de activiteit
- Individuele aansprakelijkheid - alle kinderen zijn individueel aanspreekbaar over de leeropdracht, iedereen heeft een actieve inbreng.
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid - kinderen kunnen de opdracht niet alleen doen en hebben elkaar nodig om tot het beste resultaat te komen
- Simultane interactie - alle kinderen zijn tegelijkertijd actief
- We werken met veel verschillende structuren van het coöperatief leren, zoals; tweetal coach, mix en ruil, binnen-buitenkring en geef één krijg één.

2.9 KINDGERICHT WERKEN

Ons team gunt kinderen een school waar je je eigen talenten kunt ontplooiën en tegelijkertijd ook goede inhoudelijke lessen krijgt. Om dit goed te ontwikkelen hebben we inmiddels drie trajecten afgerond, namelijk 'vraag het de kinderen', 'didactiek' en 'de tien wenken voor de gelukkige groep' en zijn deze als team nu verder aan het implementeren en uitbreiden.

Vraag het de kinderen; binnen dit traject is de pedagogische basishouding van de leerkrachten door ons team onder de loep genomen, om hierin een eenduidige lijn te ontwikkelen door de hele school. Binnen onze school wordt uitgegaan van verschillen tussen kinderen. Om kinderen goed te begeleiden is het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken: het is tevens ook een belangrijk doel binnen het onderwijs om kinderen zelfstandigheid te laten ontwikkelen. Zelfstandigheid is niet iets wat je van kinderen kunt verwachten: je moet ze ondersteunen in de ontwikkeling hiervan. Het is belangrijk werken als 'proces' te zien. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen, kunnen initiatieven nemen. De groep ontwikkelt hierdoor een wijze van samenwerken die bestaat uit een duidelijke structuur en zeer productieve cultuur. Er is sprake van vrijheid zonder vrijblijvendheid.

Didactiek; een leerkracht die uit wil gaan van verschillen, veel verschillende instructies geeft in kleinere groepen en die betekenisvol onderwijs wil vormgeven, moet sterk didactisch onderlegd zijn. Het is hierbij belangrijk om de ontwikkelingslijnen goed te kennen. Je kan een methode anders gebruiken als je de didactiek en methodiek weet te hanteren en daarmee de doorgaande leerlijn kan bewaken. Hiervoor gebruiken we de kwaliteitskaart over didactiek als handvat, zodat wij vanuit gedegen kennis betekenisvol onderwijs kunnen vormgeven

De tien wenken voor de gelukkige groep; samen met de kinderen bouwen we aan een gelukkige groep. De tien wenken voor de gelukkige groep helpen ons hierbij. We geven kinderen de ruimte om zelfstandig te kunnen zijn, hun zelfrespect te stimuleren en met zelfvertrouwen met elkaar samen te werken aan een gelukkige groep. Samen met de kinderen werken we aan het groepsklimaat. Deze werkwijze hebben we vastgelegd in de tien wenken, waarin staat beschreven hoe we dit vorm geven op de Parelburcht.

2.10 SCHOOLHOND

Onderzoek heeft uitgewezen dat de inzet van een therapiehond een positief effect kan hebben op het welbevinden van kinderen. Een therapiehond kan ingezet worden om te helpen, te luisteren en te troosten. Een hond voegt op sociaal-emotioneel en intuïtief gebied veel toe. Vanaf schooljaar 2020 is Buddy enkele dagen per week aanwezig bij ons op school. Buddy is een Labradoodle die we ook willen inzetten als hulp/begeleidingshond. Wij willen hiermee bereiken dat kinderen ondersteund en gestimuleerd worden in hun leren. Daarnaast willen we ze ook tegemoet komen op sociaal/emotioneel gebied en welbevinden.

De hond is eigendom van juf Jolanda en is drie dagen per week op school aanwezig. Buddy is een allergievrije hond (Australian Labradoodle) en is op 23 april 2020 geboren. Uit vergelijkbare projecten in het land maar inmiddels ook uit eigen ervaring is gebleken, dat een schoolhond veel kan betekenen voor kinderen. Het helpt kinderen met het sociaal welbevinden, angsten overwinnen, lezen, zelfvertrouwen vergroten, gesprekken voeren, omgaan met boosheid en verdriet, verwerken van nare/indrukwekkende ervaringen etc.



3.1 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Op onze school geven we onderwijs aan kinderen van 4 tot ± 12 jaar. Wij werken we met combinatiegroepen 1/2 en daarnaast zijn er jaarklassen groepen 3 t/m 8. De kinderen zitten hierbij met leeftijdsgenoten in een groep. Zowel binnen de combinatiegroepen als de jaargroepen maakt ieder kind zijn/haar eigen ontwikkeling door. Voor ons is het van belang om de ontwikkeling van kinderen te volgen. We houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van kinderen door boeiend en passend onderwijs te geven. De kinderen krijgen les met behulp van methodes, daarnaast is er ruimte voor extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben. De methodes geven vaak ook extra oefenstof (herhalingsstof) en stof die wat moeilijker is (verrijkingsstof). Bij bepaalde vakgebieden werken we groep doorbrekend, zodat kinderen de instructie krijgen die bij hun ontwikkeling past..

3.2 KLASSENMANAGEMENT

We doen dit volgens het model van **T.E.A.M. Klassenmanagement**. Zo werken de kinderen veelal in tafelgroepen van 4, kan er een kring gevormd worden, is er voldoende loopruimte tussen de kasten en tafelgroepen, hangt er een planbord in de klas en is er in iedere groep een 'instructietafel' te vinden. Verder zijn er vaste afspraken en routines die voor de hele school gelden. We vinden dit belangrijk omdat het voor kinderen herkenbaar is en als een rode draad door de school heen loopt van groep 1 t/m 8. Er wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd lesgegeven. Dit betekent dat we de leerstof en instructie zo goed mogelijk afstemmen op het individuele kind of een groepje kinderen.

Om een duidelijke doorgaande lijn te creëren binnen onze school is de organisatie van het onderwijs in de groepen zoveel mogelijk op elkaar afgestemd:

- er wordt een eenduidig stilte (focus) teken gehanteerd.
- de dag planning is zichtbaar voor de leerlingen (dagritmekaarten en/of planbord).
- we werken in de groepen 3-8 met een hulpblokje, materiaalbakje, etc.
- leerkrachten hanteren in grote lijnen dezelfde afspraken en stellen dezelfde eisen aan leerlingenwerk.
- er zijn afspraken gemaakt over gouden-zilveren weken, diverse coöperatieve werkvormen en energizers.

3.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Wat leert uw kind op de Parelburcht

In dit hoofdstuk willen wij u het een en ander vertellen over hetgeen kinderen leren op onze school. Wij houden bij ons onderwijs rekening met de actualiteit, de leerstof ligt hierbij voor een groot deel vast in de methodes, die we gebruiken. Bij de kennisgebieden en wereldoriëntatie gebruiken we als uitgangspunt de kerndoelen en de leerlijnen.





Het onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar gaat uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces. Indien nodig krijgt een kind de gelegenheid om op eigen niveau verder te gaan. De kerndoelen zijn beschrijvingen van belangrijke onderwishaften. Op hoofdlijnen geven ze een omschrijving van het onderwijsaanbod. De kerndoelen geven aan wat aan alle kinderen moet worden aangeboden, in de periode waarop zij het basisonderwijs bezoeken.

3.4 ONS ONDERWIJS IN DE GROEPEN 1/2

Het onderwijs in groep 1/2 verschilt enigszins van dat in de overige groepen. Als de kinderen net op school komen, ligt de nadruk op het wennen en is er veel aandacht voor gewoontevorming. Dit gaat de gehele kleuterperiode door. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. Spelend leren is het allerbelangrijkste kenmerk van onze kleutergroepen.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema, bijvoorbeeld: "herfst", "restaurant" en "familie". In de kerndoelen onderscheiden we verschillende leer- en vormingsgebieden. In de dagelijkse praktijk in de klas is dit voor de kinderen nauwelijks merkbaar. Wie speelt in de huishoek is ook bezig met taalontwikkeling; wie speelt met een lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een papier de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven. In de kleutergroepen wordt veel aan taalontwikkeling gedaan. De activiteiten bestaan uit leergesprekken (woordenschat uitbreiding), rijmpjes en gedichten, poppenkast, taalspelletjes en het aanbieden van prentenboeken. Verder kijken we naar de programma's van schooltelevisie die specifiek op taal zijn gericht, zoals Koekeloere en Schatkast. Ook met het spel in de hoeken en de verhaaltekening (het verwoorden van een tekening), stimuleren we de taal van kleuters. Bij de leesontwikkeling van kleuters moet u vooral denken aan allerlei voorbereidende activiteiten. Bijvoorbeeld: het horen van klanken zoals rijmen, eerste en laatste letters van woorden, korte en lange zinnen, klappen van woorden, en training van het auditief (luisterend) geheugen. Verder stempelen de kinderen woorden. Kleuters die al letters kennen en daarmee bezig willen zijn kunnen werken met diverse spelletjes en eenvoudige leesboekjes. Ook wordt er begonnen met de voorbereiding op het schrijven. We besteden veel aandacht aan de arm-, hand- en

polsbewegingen, bijvoorbeeld door tekenen, krijten en schilderen op grote vlakken. In de loop van de jaren wordt dit steeds meer verfijnd. In groep 1/2 wordt gewerkt met **het Kijk-registratiemodel**. Hiermee wordt de ontwikkeling van de kleuter gevolgd en bijgehouden. De kleuter wordt in zijn gehele ontwikkeling gevolgd door observaties, zodat we kunnen aansluiten bij het ontwikkelingsniveau. Wanneer uit de observaties en/of de toetsen blijkt dat die ontwikkeling niet conform de verwachting is, kan het kind in ons zorgsysteem komen.

Kleuterpagina

Voor het eerst naar school.... spannend, maar hoe gaat dat nu allemaal? We hebben één en ander op een rijtje gezet, specifiek voor de kleuters:

Visitedagen

Gezellig een middagje meespelen in de klas waar je straks komt... spannend maar ook leuk. Je mag vijf keer een middag/dagdeel komen, de weken voorafgaand aan je verjaardag, dit in overleg met je mama/papa. Jij komt toch ook?

Naar school brengen

Vijftien minuten voor de aanvangstijd gaat het hek open en kunt u bij het hek afscheid nemen van uw kind. Alle kleutergroepen gaan bij het hek aan de Middelburgsestraat naar binnen. Wilt u iets doorgeven, dan kunt u dit doen via de Parro.

.....en halen

De kinderen van groep 1/2a komen naar buiten bij het hek aan de Middelburgsestraat, de kinderen van groep 1/2b komen naar buiten via hun eigen deur. Op de stoep kunt u op uw kind wachten tot de school uit gaat. U kunt bij het afzetten van uw kind uw auto ook even op de "kiss en ride strook" zetten; **dit is geen parkeerstrook!** We willen u vragen om voor kiss en ride strook aan te komen rijden vanaf de Lekstraat.

Gym

Regelmatig wordt er in de gymzaal gegymd. De hemden en broekjes worden gypakjes en op blote voeten of stoffen turnschoentjes (voor de grip) gaan ze op de gymtoestellen hun kunsten laten zien.



Namen

Kleuters en hun eigen spullen...en dat willen we zo houden, wilt u daarom de naam in tassen, bekers, jassen zetten.

Trakteren

Wat een feest... eindelijk 4 jaar. Op de speelzaal getrakteerd en nu naar de basisschool. Als uw kind 5 jaar wordt, mag uw kind in zijn eigen groep trakteren en daar mag u natuurlijk bij zijn. Geeft u wel even door aan de juf wanneer uw kind zijn verjaardag viert?

Leerplicht en verlof

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Dan kunt u uw kind niet zomaar thuis houden en moet u een formulier voor toestemming invullen. Denk aan bezoek arts, tandarts. Zolang uw kind 4 jaar is mag dit nog wel, maar wilt u het wel even overleggen met de juf?

Speelgoed

Een speelgoedje meenemen van thuis. Voor sommige kinderen iets veilig en vertrouwd. Wilt u er opletten dat wat uw kind meeneemt niet te breekbaar/ kostbaar is? Het zou sneu zijn als dit op school kapot gaat. Wat niet mee mag zijn ruilkaarten e.d. rolschaatsen, steppen, voetballen ook niet i.v.m. de veiligheid.

Regenlaarzen en pantoffels

Komt uw kind op regenlaarzen naar school? De laarzen trekken we dan uit en zetten deze in de patio. In dit geval zijn pantoffels voor in de klas wel prettig voor uw kind, wilt u deze meegeven?

Pauze

's Morgens mogen de kinderen een gezond tussendoortje meenemen; b.v. fruit, een ½ boterham, sap of melk. Iedere woensdag houden we een "gruitdag"; dit houdt in dat ieder kind iets van groente of fruit eet. Lekker gezond!

Cijfers en letters

Kleuters vinden cijfers en letters vaak al gauw interessant. En als je je eigen naam kunt schrijven... geweldig toch? Wilt u ook de letters verklanken bijvoorbeeld: ... een s spreek je uit als "sss" en een b spreek je uit als "bu" en niet als "bee" enz. Dit is belangrijk voor het latere lezen. Waar wij ook op letten en wij willen u vragen om dit ook thuis te doen, is hoe het kind zijn potlood vasthoudt. Een goede pengrip is belangrijk.

Zelfstandige kleuters

We verwachten dat een kleuter die bij ons in groep 1 komt zindelijk is. De kleuters die pas op school zijn, worden door de juf geholpen met aan- en uitkleden en billen poetsen. We willen u wel vragen om uw kleuter wat dit betreft zo zelfstandig mogelijk te maken. Dus zelf de jas aan en dicht te doen, aan- en uitkleden, naar toilet gaan, billen poetsen. U begrijpt dat dit met zo'n 25 kinderen heel wat tijd kost.

Ouderhulp

We zijn elk jaar weer blij met de hulp van vele ouders bij allerlei activiteiten. U kunt zich hiervoor via het formulier "ouderhulp" opgeven. Soms hebben we ook hulp nodig bij activiteiten die hierop niet vermeld staan bijv. pleinspelletjes, verjaardag juf en andere activiteiten. Wij hangen tegen die tijd een papier op waarop u zich kunt opgeven of sturen een berichtje via Parro. Doet u ook een keertje mee?

Knutselmateriaal

Vele ouders opa's en oma's sparen voor ons doosjes, rolletjes, bakjes enz.. Heel lief, maar we krijgen vaak zoveel dat we het niet allemaal kunnen opslaan. Als we iets nodig hebben, schrijven we dit op ons digibord of vragen dat per mail/Parro, met de vraag of u dan met ons mee spaart. Alvast bedankt!

Tot slot...

Het duizelt u misschien van alle regels, gewoonten, verzoeken en informatie. We hopen dat alles duidelijk is en dat u begrip zult hebben voor hetgeen wij ook van u als ouders vragen. Heeft u nog vragen, stelt u ze gerust aan de leerkrachten, zij geven u graag antwoord of advies. Een tip...bewaar deze gids, dan kunt u een en ander altijd nog eens opzoeken.

3.5 ONS ONDERWIJS IN DE GROEPEN 3 T/M 8

Vanaf groep 3 t/m 8 wordt vooral lesgegeven met behulp van moderne methodes. De methodes geven een houvast aan de leerkracht en garanderen een goede opbouw van de leerstof. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd d.m.v. methode gebonden toetsen en de **IEP** toetsen van het leerlingvolgsysteem. Zo volgen we de ontwikkeling van de kinderen en proberen hen steeds verder te brengen. Wanneer uit de toetsen blijkt dat die ontwikkeling niet conform de verwachting is, kan het kind in ons zorgsysteem komen.

3.6 TAALVAARDIGHEID/SPREKEN, LUISTEREN EN LEZEN

Naast spreken en luisteren, zijn schrijven (verhalen en brieven) en inzicht in de structuur van zinnen en teksten belangrijke onderdelen van het taalonderwijs. Vanaf groep 4 wordt er met de methode **Taal Actief 4** gewerkt. Wij gebruiken hierbij een aparte leergang voor spelling. Deze spellingleergang is ook onderdeel van de methode Taalactief 4. Ieder blok duurt vier weken en gaat over een bepaald thema. De eerste drie weken bevat nieuwe stof. De vierde week is een toets- en herhalingsweek. De aangeboden leerstof is verdeeld in kernstof, verdiepingsstof en stof voor extra ondersteuning.

De spellingmethode van Taalactief 4 verdeelt de lesstof op dezelfde manier als bij taal. Er wordt vier weken aan een

thema gewerkt (dezelfde als bij taal) en wordt afgesloten met een dictee. Aan de hand van het dictee wordt extra geoefend met werkbladen of op de computer. Iedere les start met een aanduiding van de spellingcategorie die behandeld wordt. Om inzicht te krijgen in ons spellingsysteem leren de leerlingen bij elke nieuwe spellingcategorie wat ze moeten doen om de woorden van die categorie goed te schrijven. Het gaat echter niet om het aanleren van woorden, maar om het lezen en hanteren van de juiste spellingstrategieën.

LIST lezen

LIST lezen staat voor; Lezen is top (LIST = Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak). Het verbetert de leesprestaties en bevordert de leesbeleving van de leerlingen en gaat ervan uit dat vrijwel alle kinderen vlot kunnen leren lezen, mits ze voldoende tijd krijgen en de juiste instructie ontvangen. LIST werkt planmatig: van techniek naar begrip en beleving; van hardop naar stillezen; van remediëren naar preventie en vroegtijdig ingrijpen; van methode naar didactiek. Wij zijn een gecertificeerde LIST-school.

De groepen 1 en 2 werken met een aantal instructieblokken die bij het aanvankelijk lezen van belang zijn. In groep 1 ligt de nadruk op luisteren. In groep 2 ligt de nadruk op luisteren, creatief schrijven en op letters en de leeshandeling. List is een project waarbij we uitgaan van leesplezier en veel leeskilometers maken! Het doel is dat alle kinderen vanaf eind groep 4 voldoende begrijpend kunnen lezen.

De kern van LIST is dat kinderen boeken kiezen en lezen die passen bij hun eigen leeftijd. De focus ligt dus niet op leesmoelijkheden, maar op motivatie. Het doel is niet het aanleren van een techniek, maar het ontwikkelen van gemotiveerde lezers die hun leesvaardigheid gebruiken om te leren en om te lezen voor hun plezier. Het doel hierbij is hoog; de kinderen lezen per jaar ongeveer 25 boeken! Om de leerlingen zo goed mogelijk te bedienen, maken we gebruik van de boekencollectie van de bibliotheek.

Op school is een ruime collectie boeken aanwezig, waarbij ook de mogelijkheid bestaat boeken te reserveren uit de bibliotheek. Hierdoor kunnen leerlingen nog beter en eenvoudiger boeken kiezen op basis van hun eigen interesse en voorkeur.

Lezen is van essentieel belang om je verder te kunnen ontwikkelen. Wij hopen dat u daar thuis ook aandacht aan blijft besteden. Dat kan door bijvoorbeeld 's avonds voor het slapen gaan voor te lezen, samen naar de bibliotheek gaan, maar ook abonnementen op jeugdtijdschriften te nemen. Wat voor soort boeken uw kind leest maakt niet uit: literaire jeugdboeken, informatieboeken, stripboeken, zolang het kind leest, ontwikkelt het zijn leestechiek. Door kinderen zelf te laten kiezen wat ze willen lezen, ontwikkelen ze leesplezier. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend en later ook op het stude-rend lezen. Deze vaardigheden leren we de kinderen met de methode "**Nieuwsbegrip XL**".

Verteltassen

Wat is een verteltas?

Een Verteltas is een kleurrijke stoffen tas met daarin een prentenboek, het thema uit het boek is uitgewerkt met behulp van een informatief boek, een cd, attributen, o.a. handpoppen en spelletjes. Ouders en leerkrachten bedenken de thema's en maken samen de inhoud van een Verteltas. De inhoud van de Verteltassen brengt verhalen voor kinderen tot leven. Het helpt kinderen spelenderwijs, om ideeën, gevoelens en verhoudingen te verkennen en om mondelinge, organisatorische en sociale vaardigheden te ontwikkelen. In de tas is ondersteunend materiaal aanwezig om de woordenschat te vergroten en taal, geletterdheid, rekenvaardigheden en wereld oriëntatie te bevorderen. Met de Verteltassen beleven kinderen op verschillende manieren het verhaal door de gebeurtenissen uit het verhaal te verbinden met de geschreven tekst.



Verteltassen zijn voor kinderen van groep 1 t/m groep 8. Een aantal jaren geleden zijn we gestart met het maken van verteltassen met een groep enthousiaste ouders. Inmiddels zijn er een flink aantal klaar. Er is een kast, waar alle tassen in hangen. De tassen worden gebruikt op school.

Schrijven

We werken met de methode "Schrijfatelier" voor de groepen 1/ 2 en "Klinkers" voor de groepen 3 t/m 8. Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Klinkers besteedt daarom veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven. In groep 3 leren de kinderen de vorm van de letters goed kennen met de zogenaamde 'railletters'. Dit zijn grote letters met richtingpijlen en andere aanduidingen. Vervolgens leren ze de letters tussen de lijnen schrijven. In de groepen 4 t/m 8 oefenen de kinderen verder met het blokschrift.

3.7 ENGELS

Alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen Engelse les, met de methode "**Take it easy**". Twee native speakers komen via het digibord bij de kinderen in de klas, zij doen dit in het Engels. Het is belangrijk dat de leerlingen eraan wennen dat ze in een vreemde taal niet alles letterlijk hoeven te begrijpen om de strekking van het verhaal te begrijpen. Naast het digibord wordt er vanaf groep 5 gebruik gemaakt van werkboeken voor de leerlingen. De methode bestaat uit 6 units met ieder 5 lessen, deze units worden vanaf groep 5 afgesloten door middel van een toets. Bij elke unit horen filmpjes, muziekfragmenten en liedjes.

Door Take it easy krijgen de kinderen meer taalaanbod. Hoe jonger de kinderen beginnen met het leren van de tweede of vreemde taal, hoe minder ze gehinderd worden door een al bestaande taalstructuur: de "vreemde" zinspatronen worden overgenomen, zonder dat de kinderen belemmerd worden door de grammaticale regels van de moedertaal.

We vinden het beheersen van de Engelse taal belangrijk door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en de uitgebreide mogelijkheden om te communiceren via de nieuwe media. Dit schooljaar oriënteren we ons op een nieuwe methode, die aansluit bij het werken op leerpleinen. Na een proefperiode bekijken we welke methode we hiervoor gaan invoeren.

3.8 REKENEN EN WISKUNDE

Wij werken met de methode **Wereld in Getallen 5** m.b.v. Gynzy. Deze methode heeft lesmaterialen voor groep 3 t/m 8, waardoor we een doorgaande lijn kunnen waarborgen. Daarnaast werken we met sprongen vooruit in groep 1 t/m 8. "Wereld in getallen 5 van Gynzy" is een methode die hybride onderwijs aanbiedt. Dit betekent dat de leerlingen niet alleen op een chromebook rekenen, maar ook op papier.

Er is veel aandacht voor het automatiseren van de optel- en aftreksommen t/m 10 en over het eerste tiental, de tafels van vermenigvuldiging en de deeltafels. Elke les is op dezelfde manier opgebouwd volgens het DI model; de eerste helft van de les is bestemd voor instructie en de tweede helft werken de kinderen zelfstandig. De kinderen die meer instructie nodig hebben, krijgen dan verlengde instructie. Daarna werken de kinderen zelfstandig door in de werelden en/of bundels. In de werelden en bundels kunnen de leerlingen de geboden stof nog een keer herhalen en/of verdiepen in de stof. Een blok duurt 4. Dit wordt afgesloten met een toets van het vorige blok. Zo weten we of de stof beklifd is. Detoetsresultatengeveenaanwelkeonderdelengoedbeheerst worden en welke onderdelen nog extra geoefend moeten worden. Op deze manier stemmen we steeds opnieuw ons rekenonderwijs af op de verschillen tussen kinderen. We helpen de kinderen verder door:

- het tempo aan te passen aan het kind.
- het herhalen van sommen, die het kind nog moeilijk vindt.
- op een andere, eenvoudigere manier de som uit te leggen.

- verbreding en verdieping voor kinderen die meer aan kunnen.

3.9 ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD

We werken met **Faqta** voor wereldoriëntatie. Faqta Wereld en Talent biedt een nieuwe aanpak voor wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8, met actieve lessen waarin kinderen zelfstandig leren en heel veel samenwerken.

Thematische aanpak

Het programma is thematisch en geïntegreerd opgebouwd en bestaat uit 2 delen: Faqta Wereld en Faqta Talent. Faqta Talent is gericht op het stimuleren van de nieuwsgierigheid van kinderen en heeft als doel de interessegebieden van kinderen te verbreden. De onderwerpen dagen kinderen uit om zelf te onderzoeken, te ontdekken of te ontwerpen. Onderzoekend en ontdekkend leren staat centraal. Na een klassikale introductie gaan kinderen zelfstandig aan de slag met de onderzoek- en ontdekopdrachten. Onze leeromgeving ondersteunt de leerlingen tijdens de les bij het zelfstandig verwerken. De leerkracht volgt de voortgang via het dashboard en prikkelt en motiveert kinderen bij de uitvoering van de portfolio-opdrachten. De kinderen werken thematisch en geïntegreerd aan kennis en vaardigheden.

Faqta sluit aan op het SLO-talentenmodel en heeft de 21 eeuwse vaardigheden logisch geïntegreerd in alle thema's. Met Faqta worden kinderen uitgedaagd om zelfstandig met computer of tablet in groepjes aan de slag te gaan met de samenhangende thema's en leerzame onderwerpen waarover ze meer willen weten, zoals bijvoorbeeld "Hoe word ik een DJ?" of "Wat is het verschil tussen arm en rijk?" Spelenderwijs bouwt ieder kind zijn eigen talentportfolio op en krijgt het inzicht in zijn of haar interessegebieden. Faqta biedt een aantrekkelijk digitale leeromgeving boordevol video's en opdrachten, ondersteund met doeboeken en printbare werkbladen.





Waarom Faqta?

De wereld verandert snel. Hoe we leven, werken, met elkaar omgaan en hoe we leren. In de moderne samenleving gaat het niet meer alleen om kennis. Dat vraagt om een onderzoekende houding, creativiteit en probleemoplossend denken, reflectie, goed kunnen communiceren en samenwerken.

Uit recent hersenonderzoek is gebleken dat een rijke leeromgeving met veel brede samenhangende onderwerpen leidt tot het zien van verbanden en daarmee tot beter leren. Kinderen nemen informatie op door te kijken, te luisteren of te voelen en te bewegen. Faqta stimuleert kinderen om beter te leren, door leren als een avontuur te zien. Met leerzame video's, leuke vlogs en prikkelende opdrachten. Niet meer leren door eindeloos te lezen, maar door een venster op de wereld. Door zelf actief aan de slag te gaan.

3.10 ACTIEF BURGERSCHAP

Wij willen kinderen voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om goed te kunnen deelnemen aan de samenleving is het noodzakelijk dat zij hiervoor kennis ontwikkelen over en inzicht verwerven in algemeen aanvaarde normen en waarden en weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Wij besteden actief aandacht aan:

- Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- Participatie: kinderen stimuleren actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken dat er verschillende meningen zijn, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Actief burgerschap is een onderdeel van de methodes voor godsdienstige vorming en KIVA en is zichtbaar in onze manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in onze samenleving. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Op onze school geven we dit onder andere inhoud op de volgende wijze:

- Methode KiVa voor alle groepen;
- Deelname in kringgesprekken en projecten, spelen en werken d.m.v. coöperatieve werkvormen en MI, waarbij ieder een gelijke taak, kans en inbreng heeft;
- Leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit de bovenbouw. Kinderen worden be-trokken bij hetgeen speelt binnen de school en dragen medeverantwoordelijkheid;
- De eigen leeromgeving staat centraal bij de wereld oriënterende vakken, hierbij horen ook bezoeken aan bijzondere plaatsen in de omgeving;
- Meedenken en meebeslissen over oplossingen, klassenaangelegenheden en het maken van regels en afspraken (Kapstokregels);
- Kinderen worden actief betrokken bij allerlei maatschappelijke ontwikkelingen d.m.v. het jeugd-journaal en het behandelen van onderwerpen als 'staatsinrichting' en het vormen van je eigen mening;
- Deelname aan goede-doelen-acties, zoals Kinderpostzegels en Jantje Beton;
- Betrokkenheid bij activiteiten en vieringen in de eigen omgeving. Voorbeelden hiervan zijn: musicals in de kerk, activiteiten in het bejaardentehuis. Op deze manier willen we de wereld binnen de school halen.

Verkeer

In alle groepen werken we met de materialen van **Veilig Verkeer Nederland**. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met 'Rondje Verkeer', dit is een lessenserie waarin verschillende onderwerpen thematisch aan bod komen. In groep 4 gaat dit verder met het verkeersblad "Stap Vooruit". De kinderen van de groepen 5 en 6 werken uit "Op voeten en fietsen" en de kinderen van de groepen 7 en 8 werken uit de "Jeugd Verkeers Krant". De methode bespreekt afwisselende verkeerssituaties in de eigen omgeving en leert kinderen, als voetganger én als fietser, rekening te houden met anderen in het verkeer.

Alle leerlingen van groep 7 doen elk jaar mee aan de schriftelijke en praktische verkeersproef van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast wordt in alle bovenbouwgroepen een jaarlijkse fietsenkeuring en verlichtingscontrole gehouden en krijgen deze groepen lessen over verkeersveiligheid. Alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 krijgen een veiligheidshesje van de school. We willen dat de kinderen deze veiligheidsvest aan doen als ze op de fiets naar school komen. Ze zijn door het dragen van deze veiligheidsvest beter zichtbaar in het verkeer. Tijdens excursies of uitstapjes met de fiets zijn de kinderen **verplicht** deze veiligheidsvest te dragen.

3.11 KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

Tekenen

In groep 3 t/m 8 staat tekenen eenmaal per week op het rooster. De technieken die aangeboden worden, komen vooral uit de methode "**Moet je doen**" en **het Kunstkabinet**.

Handvaardigheid

Ook handvaardigheid staat eenmaal per week op het rooster. Hierbij worden diverse technieken gebruikt. De technieken die aangeboden worden komen vooral uit de methode "**Moet je doen**" en **het Kunstkabinet**.



Kinderkunstweek

Ieder jaar doen we mee aan de **Kinderkunstweek** die in het voorjaar wordt gehouden. Er worden dan tal van creatieve activiteiten georganiseerd rondom een thema.

Drama

In de kleuterbouw neemt dramatiseren een grote plaats in. Dit gebeurt door middel van fantasiespelen, uitspelen van een lied, verhaal, prentenboek enz.

In groep 3 t/m 8 wordt er gedramatiseerd naar aanleiding van een taalles, prentenboeken, verhalen, n.a.v. projecten bijvoorbeeld van SCOOP of "**Taal van de Kunst**".

Ook maken we gebruik van de methode "**Moet je doen**".

Muziek

Voor muziek maken we gebruik van de methode "**Eigenwijs digitaal**". Bij de muzikale vorming in de kleuterbouw en in de groepen 3 t/m 8, komen verschillende muziekaspecten aan bod. Zo besteden we o.a. aandacht aan de ontwikkeling van het gehoor, stemvorming, improvisatie en het ontwikkelen van ritmisch gevoel. Muziek heeft een prominente plaats in ons onderwijs. We hebben dit schooljaar nieuwe muziekinstrumenten aangeschaft en we hebben op school een piano. Ook doen we mee aan de landelijke muziekimpuls waarbij we een samenwerking hebben met de Zeeuwse muziekschool en de plaatselijke muziekvereniging. Hierdoor krijgen de kinderen de gelegenheid om een muziekinstrument te bespelen, zoals b.v. een ukelele. Ieder jaar dingen we mee naar een plaats in de Lang Leve de Muziekshow.

3.12 BEWEGINGSONDERWIJS

Van groep 1 t/m 8 wordt op onze school bewegingsonderwijs gegeven. We gebruiken de methode **Zapp sport**. De lessen worden verzorgd door de leerkrachten. De lessen worden verzorgd door een vakleerkracht en de eigen leerkrachten. De gymlessen vinden plaats in de sportzaal "van Duyvenvoorde" aan de Dongestraat. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u het gymrooster voor de groepen 3 t/m 8. In groep 1 en 2 staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit houdt in: buitenspel, spel in de klas, dans en regelmatig een les bewegingsonderwijs in de gymzaal.

3.13 LEVENSBESCHOUWELIJK ONDERWIJS

We gebruiken op school de methode "**Trefwoord**" voor ons levensbeschouwelijk onderwijs. Deze methode is opgebouwd uit thema's, die hun oorsprong vinden in Bijbelverhalen, maar ook raakvlakken hebben met de belevingswereld van kinderen. Zo kunnen die twee werelden elkaar door middel van de verhalen treffen, vandaar de naam Trefwoord.

De methode werkt rond meer wekelijkse thema's. Het centrale thema is voor alle groepen hetzelfde, de uitwerkingen zijn verschillend en aangepast aan het niveau van de kinderen. Elke schooldag openen en eindigen we met een lied, gedicht of een gebed. Het vak "geestelijke stromingen" zit verweven in onze godsdienstige vorming en wereldoriëntatie.

3.14 SOCIALE VAARDIGHEDEN EN WEERBAARHEID

Wij vinden het belangrijk dat kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken, daarom zijn wij een **KiVa** school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden

en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel bij voorkomen en stoppen van pesten.

KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het is ook een afkorting voor de Finse zin: Leuke school zonder pesten. In elke groep worden jaarlijks tien KiVa-thema's behandeld over thema's waaronder groepsdruk, communicatie, respect en (het herkennen, oplossen en voorkomen van) pesten. In de lessen wordt gewerkt aan de kennis, vaardigheden en houding van leerlingen ten aanzien van pesten. De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten wordt inzicht gegeven in de rol van de groep bij het in standhouden van pesten en andere groepsproblemen. Elke les wordt afgesloten met een KiVa-regel. Samen vormen de tien KiVa-regels het KiVa-contract. Ons team heeft meegedaan aan de KiVa-training. Daarnaast is er een stuurgroep vanuit het team. De stuurgroep bewaakt het programma en het proces en stuurt indien nodig bij.

Weerbaarheid

Naast de inzet van KiVa, bieden we de groepen 1 t/m 8 weerbaarheidslessen aan. Deze weerbaarheidslessen maken deel uit van het project "Rots en Water". Bij Rots en Water leren de leerlingen wanneer zij zo sterk als een rots moeten zijn, hoe je voor jezelf op kunt komen. Ook leren zij om zich als water te gedragen, jezelf inleven in een ander, flexibel zijn. Er wordt een bewustwordingsproces gestart bij de kinderen door ze bewust te maken van hun eigen handelen, bewust van anderen en hoe daar mee om te gaan. Alle groepen krijgen weerbaarheid les. Van groep 1 t/m groep 8. De groepen 1 en 2 krijgen acht lessen. De groepen 3 t/m 8 krijgen tien lessen. Daarnaast krijgen de groepen 3 t/m 8 in de klas vier extra lessen om rots en water





in de praktijk (klaslokaal) te oefenen. We willen als school op deze wijze een bijdrage leveren aan de weerbaarheid van onze kinderen. Door het aanleren van sociale vaardigheden bij kinderen kun je pestgedrag voorkomen. Kinderen leren zich meer inleven in de ander en kunnen meer weerstand bieden als ze gepest worden.

Concentratie

Kinderen hebben het vaak druk, net als volwassenen. Ze kunnen niet slapen, zijn snel afgeleid en vaak onrustig. Ze hebben een hoofd vol piekergedachten. De "aan-knop" doet het wel, maar waar zit de "stop-knop"? Door regelmatig concentratie oefeningen te doen leren we kinderen zich beter te concentreren en rust in te bouwen. Door rust in hun hoofd en lijf verbeteren de concentratie en leerprestaties en kunnen ze zich beter focussen op hun werk.

3.15 ICT ONDERWIJS

De kinderen in onze samenleving groeien op met devices (apparaten) in de vorm van mobieltjes, smartphones, iPad's, Chromebooks, laptops etc. De ontwikkelingen in de ICT-wereld gaan razendsnel en de kinderen van nu en in de toekomst zullen met deze ontwikkelingen meegroeien. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in deze tijd goed leren omgaan met en goed op de hoogte zijn van de mogelijkheden die de pc, tablet of Chromebook kunnen bieden. Voor ons onderwijs zijn er in hoge mate mogelijkheden om kinderen hiermee vertrouwd te maken.

Chromebooks in de groepen 4 t/m 8

We werken volledig in de Cloud. De kinderen in de groepen 4 tot en met 8 hebben de beschikking over een eigen device: een Chromebook, waar ze met een eigen Gmail account op in kunnen loggen. Ze komen dan in een elektronische leeromgeving (ELO) terecht. Deze leeromgeving is een onderdeel van Google en heet **COOL**. Leerkrachten kunnen softwarepakketten/

applicaties toevoegen aan het dashboard van de kinderen. Tevens maken we in deze groepen ook gebruik van de app van Gynzy. Deze app wordt voornamelijk ingezet bij de verwerking van rekenen, spelling- en taalonderdelen. We zetten Gynzy in op een adaptieve manier. Dat wil zeggen dat het programma anticipeert op het niveau van de kinderen. Kinderen kunnen met hun Google-account hun eigen bestanden opslaan en delen. Spreekbeurten, werkstukken, presentaties, al deze zaken worden in de eigen drive opgeslagen. In principe kunnen de kinderen de de ELO vanuit ieder device benaderen, hetgeen weer extra mogelijkheden geeft. De Chromebooks blijven op school, waar ze 's nachts weer opgeladen worden. De Chromebooks zijn twee jaar verzekerd, indien er iets moedwillig wordt stukgemaakt zullen we bij ouders aanspraak moeten maken op hun AVP verzekering.

De methodesoftware heeft de les- en werkboeken voor bepaalde vakken (rekenen, taal en spelling) grotendeels vervangen. De kinderen krijgen instructie (les) van de leerkracht en verwerken dit op hun Chromebook. De rol van de leerkracht is hierbij heel belangrijk, omdat de leerkracht de instructie geeft. Ook speelt de leerkracht een essentiële rol in het coachen en begeleiden van kinderen die extra ondersteuning of zorg nodig hebben.

De software heeft veel voordelen voor leerkrachten en leerlingen zoals:

- Direct inzicht in de ontwikkeling van kinderen; de leerkracht kan zien hoe de kinderen de opdrachten hebben gemaakt. Daarnaast krijgen de kinderen na het maken van een opdracht direct feedback en kunnen zij eventueel nog verbeteren. De leerkracht ziet direct hoe de opdrachten gemaakt worden en kan hierop de instructie aanpassen. Specifieke onderwijsbehoeften worden op deze manier in kaart gebracht en vervolgens kan de leerkracht hier gericht op inzetten.

- Kinderen krijgen goed inzicht in de voortgang van hun doelen en kunnen eigen doelen kiezen om zich in te verbeteren, ook de leerkracht kan eigen doelen voor kinderen instellen.
- Door automatisch nakijken en foutenanalyse heeft de leerkracht meer tijd voor instructie, voorbereiding en remediëring.
- Thuis werken ten tijde van (langdurige) ziekte.

IPad's

In de onderbouw worden er ook enkele iPad's ingezet om de kinderen op een attractieve en speelse manier kennis te laten maken met dit middel. Ze ontdekken de mogelijkheden van de iPad en leren er mee om te gaan en zorg voor te dragen.

Digitale schoolborden

In iedere groep is een digitaal schoolbord, dit maakt het leren voor kinderen aantrekkelijk door beeld en geluid. Het gebruik levert een rijke leeromgeving en vergroot de kenniswereld. Veel lesmethoden die we gebruiken, maken gebruik van digibordsoftware. Op deze manier kan de leerkracht duidelijk uitleggen wat het doel van elke les is en waar de leerlingen op moeten letten. De digitale schoolborden vergroten de betrokkenheid bij de lessen, de lessen zijn uitdagender en interactiever. Dit draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Digitaal schrijven

Tegenwoordig kunnen we niet meer om de computer heen. Er wordt veel tijd achter de computer doorgebracht. Hierdoor ontwikkelen ze al een aardige basissnelheid, toch valt er nog heel wat te leren. Een goede houding en vingerzetting bevordert de snelheid en vermindert het risico op een muisarm en andere RSI - klachten. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen de kans krijgen om

een goede typevaardigheid te ontwikkelen, zodat ze ook een goede start kunnen maken op het voortgezet onderwijs (VO). Ook hier wordt steeds meer op de computer/iPad gedaan. De VO scholen vragen bij aanmelding of uw kind al een goede typevaardigheid heeft. Daarom bieden we ook dit schooljaar een typecursus aan. Het programma is webbased, wat inhoudt dat uw kind overal kan oefenen. De cursus vindt wekelijks plaats op school en duurt per keer één uur. In totaal worden elf lessen inclusief examen aangeboden. De kosten hiervan zijn € 130,-. Deze lessen worden gegeven door juf Jolanda.

3.16 HUISWERK

We geven de kinderen op onze school huiswerk mee om:

- Kinderen te laten oefenen met de leerstof.
- Kinderen te laten wennen aan huiswerk.
- Kinderen te leren omgaan met een agenda.
- Een attitude te kweken bij kinderen.
- Kinderen hierop voor te bereiden richting het voortgezet onderwijs.

We geven huiswerk mee, wat alle kinderen in principe zelfstandig kunnen maken of leren. Het huiswerk zit in een 2 ringmap (geen ordner), waarvoor de kinderen zelf zorgen. Vanaf groep 7 wordt er gewerkt met een agenda, de kinderen zorgen hier zelf voor. We geven kinderen het volgende huiswerk;

- Groep 5 en 6: een keer per week huiswerk en een spreekbeurt
- Groep 7: twee keer per week huiswerk, een boekenbabbel, een spreekbeurt en een werkstuk.
- Groep 8: drie keer per week huiswerk, een boekenbabbel, een spreekbeurt en een werkstuk.
- Vanaf groep 8 wordt het huiswerk zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van de leerling.



4 KWALITEIT, ONTWIKKELING EN OPBRENGSTEN

Gedegen en uitdagend onderwijs is voor ons de kern. Wij willen graag zichtbaar maken wat we doen en welke effecten dat heeft. Daarmee verantwoorden wij ons naar u als ouder, maar ook naar het bestuur en de onderwijsinspectie. Op onze school is sprake van systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit. Wij stellen doelen, evalueren doelen, voeren observaties uit, voeren gesprekken, stellen normen en ambities en meten tevredenheid.

Periodiek stellen wij ons de volgende kwaliteitsvragen:

- Wat zijn de goede dingen? Doen wij de goede dingen?
- Doen wij als school de dingen goed?
- Hoe weten wij dat we het goed doen?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij als school met die wetenschap?

Hoewel ons kwaliteitsbeleid zich uitstrekt over alle beleidsterreinen van de school, kent het haar basis in de aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen en vooral het leren van de kinderen! Wij zetten diverse instrumenten in om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, maatregelen te treffen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

4.1 ZICHT OP ONTWIKKELING

Ons onderwijs wordt aan de ene kant afgestemd op de mogelijkheden van een kind. Het aanbod wordt aan de andere kant bepaald door landelijke normen. Deze helpen ons bepalen hoe hoog we de lat mogen of moeten leggen. Of wij die niveaus of doelen behalen, laten we zien door landelijk genormeerde toetsen af te nemen. Hiervoor gebruikten wij tot schooljaar 2020-2021 het Leerlingvolgsysteem van CITO. Vanaf schooljaar 2021-2022 gaan we werken met het **IEP Leerlingvolgsysteem**. Door deze toetsen één of twee keer per jaar structureel in te zetten, meten we of ons onderwijs opbrengt wat we willen. We verantwoorden ons ermee naar ouders en naar externen, zoals het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Intern worden gegevens benut voor analyses. Zowel de tussen- als eindresultaten als de uitstroom richting het voortgezet onderwijs zijn voor ons belangrijke indicatoren voor de kwaliteit van ons onderwijs. We vergelijken ons niet alleen met de landelijke gemiddelden. We vinden het ook heel belangrijk dat uw kind zich 'ten opzichte van zichzelf' ontwikkelt: zien we vooruitgang in een periode, ongeacht het niveau dat uw kind heeft.

4.2 TEVREDENHEIDSMETINGEN

Bij het bewaken van de kwaliteit hoort ook het bevragen van ouders en leerlingen. Jaarlijks meten wij de tevredenheid onder de leerlingen en ouders middels een digitale vragenlijst. Op bestuursniveau worden ook periodiek tevredenheidsmetingen verricht onder medewerkers en ouders.

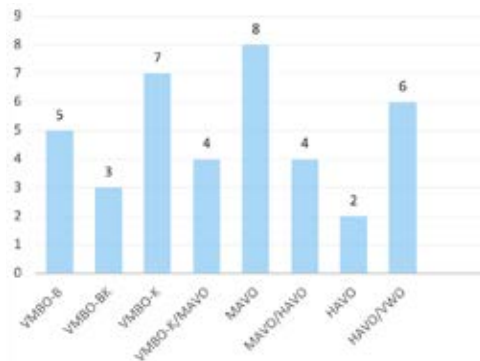


Tevredenheid is voor ons een belangrijke indicator van kwaliteit. De onderzoeksresultaten worden gebruikt om ons kwaliteitsbeleid te spiegelen, bespreekbaar te houden en te ontwikkelen. De resultaten worden na analyse in verkorte vorm gepubliceerd op onze website, in onze nieuwsbrief en besproken in het team, de MR en de leerlingenraad. Waar nodig worden doelen gesteld en acties uitgezet om de tevredenheid te verhogen. Op onze website vindt u de meest recente uitkomsten van de tevredenheidsmetingen.

4.3 RESULTATEN EN OPBRENGSTEN

Twee keer per jaar is er een rapport. Hier leest u hoe het met uw kind gaat, in alle facetten die bij ons aandacht krijgen. Ook de scores vanuit het genoemde leerlingvolgsysteem van IEP worden vermeld. Belangrijk om te zien is wat de resultaten zijn van uw kind. Meer nog vinden wij het belangrijk dat u kunt zien of uw kind zich op dit niveau blijft ontwikkelen, misschien zelfs op een hoger niveau weet te komen. Daarmee laten wij zien dat ons onderwijs ertoe doet. Naast goede resultaten zijn voor ons ook aspecten als welbevinden, betrokkenheid, motivatie, plezier en persoonlijkheidsvorming belangrijke indicatoren van onderwijskwaliteit. Voor ons zijn dit ook belangrijke opbrengsten.

Uitstroom leerlingen eind groep 8 schooljaar 2022/2023 Behaalde scores op de IEP Eindtoets



SCHOOLJAAR	OPBRENGSTEN EINDTOETS
2022 – 2023	75,50
2021 – 2022	79,90
2020 – 2021	74,20
2019 – 2020	n.v.t. *
2018 – 2019	85,30

* In het jaar 2019 – 2020 werd door de bijzondere situatie rondom COVID-19 geen eindtoets afgenomen.

Onderwijsinspectie

Een ander instrument om de kwaliteit op onze school te toetsen is het IST (integraal schooltoezicht) rapport van de inspectie. De school wordt in dit rapport op 5 gebieden beoordeeld; Leerresultaten, Kwaliteit van lesgeven, Sfeer op school, Schoolcontacten en Methodes en materiaal. In 2020 hebben we opnieuw een Periodiek Kwaliteitsonderzoek gehad, waarbij het accent lag op overgang PO/VO. De inspecteur heeft een gesprek gehad met directie, Intern Begeleider en leerkracht groep 8. Ook heeft hij de aanwezige documenten bekeken. In de eindconclusie geeft de inspectie aan dat De Parelburcht het vertrouwen heeft van de Inspectie van het Onderwijs en dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

4.4 NIEUWE ONTWIKKELINGEN

In onze school wordt gewerkt aan verbeteringen en vernieuwing van het onderwijs. We zijn een lerende organisatie. Samen werken we aan de veranderingen en doelen die je als school wilt bereiken. Als je aan veranderingen begint, moet je een goed idee hebben over het waarom en het waar naar toe. In dit proces van vernieuwing is de inzet en specifieke deskundigheid van iedere collega noodzakelijk. Veranderen van onderwijs kost tijd. Daarom willen we d.m.v. kleine,

overzichtelijke stappen werken aan een aantal doelen die we gezamenlijk gekozen hebben. Deze stappen hebben we in een jaarplan neergezet en dit plan wordt ieder jaar geëvalueerd tijdens de evaluatie en plan opstelling bijeenkomst. Ook hebben we een nieuw schoolplan gemaakt voor de periode 2020-2024. Hierin hebben we onze visie/missie en doelen vastgelegd. Het schoolplan en het jaarplan liggen ter inzage op school.

De activiteiten uit het jaarplan hebben betrekking op de volgende aspecten:

- aandacht voor het primaire proces in de klas: onderwijs op maat.
- aandacht voor de persoon van de leerkracht: een lerende leerkracht.
- aandacht voor de werkwijze van het schoolteam: een lerende school.

De volgende activiteiten en ontwikkelingen komen dit schooljaar aan bod;

- Implementatie "Kindgericht werken", verdere ontwikkeling leerpleinen, groep doorbrekend werken en talentontwikkeling
- Structurele professionalisering door studiedagen, cursussen en opleidingen.
- Verdieping formatieve evaluatie, goede feedback geven.
- Het Boeiend Onderwijs met al zijn facetten borgen, bewaken en verder uitbreiden.
- Verdieping opbrengstgericht werken, datagesprekken, referentiekaders.
- Planmatig en handelingsgericht werken.
- Borgen en bewaken Lees Interventieproject voor Scholen (LIST).
- Uitwerken domeinen rekenen vanuit leerlijnen.
- Thematisch werken.
- Oriëntatie nieuwe methode Engels.
- Uitbreiding inzet schoolhond voor hulp, begeleiding etc.
- Verdere ontwikkeling Kindcentrum met kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en BSO.
- Ontwikkeling doorgaande lijn van 0-12/13 jaar.
- Inrichting gebouw en verhuizing Kindcentrum 'de Parelburcht'.

De beste ondersteuning die wij de kinderen kunnen geven, is de zorg voor een goed pedagogisch klimaat, waarin elk kind mag zijn wie hij of zij is. Wij zien dat als basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat niet ieder kind in hetzelfde tempo leert en zich op hetzelfde niveau bevindt. Daar houden wij binnen de groepen zoveel mogelijk rekening mee door handelingsgericht te werken en af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoefte van het kind.

5.1 LEERLINGVOLGSYSTEEM

Het is belangrijk dat elk kind op zijn of haar niveau presteert. Wij accepteren onderlinge verschillen. We proberen voor iedere leerling de onderwijsdoelen zo goed mogelijk te realiseren. Wij streven ernaar om elk kind de begeleiding te geven die het nodig heeft: voor meer begaafde leerlingen extra of andere leerstof en speciale hulp en extra leertijd en/of andere leerstof voor leerlingen die moeite hebben met het reguliere aanbod. Daarom is het belangrijk om de leerlingen nauwgezet te volgen in hun ontwikkeling. Daartoe hanteren wij, naast de methode gebonden toetsen en de observatie van de leerkracht en eventueel intern begeleiders, **het IEP leerlingvolgsysteem**. IEP-toetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen die een eerlijk en betrouwbaar beeld geven van de ontwikkeling van de leerling. Hieruit trekken we onze conclusies voor de begeleiding van de leerlingen. We gebruiken de resultaten van de toetsing ook als kwaliteitsinstrument voor ons onderwijsaanbod en onderwijsleerproces.

In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het **KIJK-registratiemodel** als instrument om het jonge kind te observeren. Daarnaast gebruiken we bij taal de toetsen die horen bij het LIST lezen, zodat we tijdig kunnen inspelen op wat kinderen nodig hebben. Vanaf groep 3 gaan we werken met de IEP-toetsen. Deze toetsen maken het mogelijk om een leerling vanaf groep 3 tot en met 8 te volgen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Alle resultaten van de IEP toetsen worden digitaal ingevoerd. Hierdoor is het mogelijk om per groep of per leerjaar de resultaten te bekijken over een periode van meerdere jaren. Daarnaast is het mogelijk om de resultaten van een leerling van groep 3 tot en met groep 8 overzichtelijk op een rij te zetten. Alle IEP-scores worden in het rapport vermeld.

Niet alleen de leerresultaten van de leerlingen worden gevolgd, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het is natuurlijk het allerbelangrijkst dat een leerling met plezier naar school gaat en daardoor optimaal tot ontwikkeling kan komen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gebruiken wij **KIJK registratie** in groepen 1/2 en de methode **KIVA** in de groepen 3 t/m 8. Alle gegevens en resultaten worden (digitaal) vastgelegd in leerlingendossiers en groepsmappen. De toets gegevens van alle leerlingen worden twee keer per jaar besproken in een vergadering. Deze besprekingen worden gecoördineerd door de Intern Begeleider. We noemen dit groeps/data besprekingen. De toets gegevens op schoolniveau worden twee keer per jaar besproken met het team.



Extra groei-jaar

In principe doorloopt een leerling in 8 jaar de basisschool. Desalniettemin beoordelen we elk schooljaar zeer zorgvuldig of overgang naar een volgende groep voor elke leerling de beste keuze is. Als een leerling ondanks alle geboden hulp niet naar de volgende groep kan, dan gaan we hierover tijdig met ouders in gesprek. De uiteindelijke beslissing ligt bij het schoolteam en is bindend. Het komt ook voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt mogelijk op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

5.2 PASSEND ONDERWIJS EN DE 1-ZORGRROUTE

Met de **1-zorgroute** worden de onderwijsbehoeften van elk kind in kaart gebracht. Deze onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan. We praten en denken vanuit onderwijsbehoeften van elk kind. Onderwijsbehoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te kunnen zetten. Gedurende het schooljaar wordt dit traject in een vaste gesprekkencyclus gevolgd.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op de Parelburcht staat "handelingsgericht werken" centraal. Handelingsgericht werken kent een cyclus die bestaat uit vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen én over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders en de resultaten methodeonafhankelijke en methode

gebonden toetsen. In de fase van het waarnemen zet de leerkracht de volgende twee stappen:

1. verzamelen van gegevens over de leerlingen in een groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan.
2. preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen

In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep zijn, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 2 gesignaleerd zijn. In deze fase zet de leerkracht de volgende stap:

1. benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe hij of zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn of haar groep. Vervolgens stelt hij of zij voor de komende periode een groepsplan op: De leerkracht zet in de fase van het plannen de volgende stappen:

1. clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften;
2. opstellen van een groepsplan.

Realiseren

De leerkracht richt haar klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan uitgevoerd wordt. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van haar aanbod. De fase realiseren loopt daarmee door in de fase waarnemen (cyclisch proces).

In de fase van het realiseren zet de leerkracht de volgende stap: uitvoeren van het groepsplan. Deze cyclus wordt ten minste vier keer per schooljaar uitgevoerd en heeft een vaste plek in de zorgstructuur van school. We werken in alle groepen met een groepsplan voor lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en gedrag.

Extra zorg

De extra zorg vindt in principe plaats in de eigen groep door de eigen leerkracht en/of een leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent die op het desbetreffende leerplein werkt. De leerlingen volgen waar mogelijk de groepsinstructies van de jaargroep. Indien nodig krijgen leerlingen (binnen de eigen groep) een extra (of verlengde) instructie of een aangepast leerstofaanbod. Tijdens het zelfstandig werken creëert de leerkracht tijd om aandacht te geven aan leerlingen die extra zorg behoeven.

Mocht een leerling meer nodig hebben dan de extra zorg in de groep, dan bestaat ook de mogelijkheid om buiten de groep extra hulp en ondersteuning te krijgen. De extra zorg leggen we vast in het OPP, omdat extra zorg buiten het basisaanbod valt. Dit kan zowel voor de cognitieve- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Het opstellen en uitvoeren van een individueel ontwikkelingsplan gebeurt altijd in overleg met de ouders, IB'er en eventueel met een extern deskundige. Het opstellen en uitvoeren van een



individueel ontwikkelingsplan gebeurt altijd in overleg met de ouders en eventueel met een extern deskundige en wordt twee keer per jaar besproken met ouders. Na afloop van elke periode evalueren we het resultaat tijdens groepsbesprekingen en individuele leerling-besprekingen. Naar aanleiding van deze besprekingen formuleert de leerkracht, in overleg met de intern begeleider, de eventuele vervolgstappen. Ouders worden hierin altijd betrokken.

5.3 HANDELINGSGERICHTE PROCES DIAGNOSTIEK (HGPD)

Als blijkt dat er sprake is van een complexer probleem, dan kunnen we besluiten om advies via de HGPD aan te vragen. Dit houdt in dat de begeleider van Educonsult informatie krijgt over de zorgleerling via de school en ook van de ouders. Deze gegevens worden geordend en er wordt gezamenlijk een inschatting gemaakt van de mogelijkheden en belemmeringen. Vervolgens wordt er een voorlopige probleemverklaring opgesteld en worden handelingsadviezen gegeven of kan een onderzoek worden voorgesteld.

In de HGPD-verslaggeving worden acties vastgelegd en een evaluatiedatum vastgelegd. Deze vormen de basis voor de vervolgstappen. De voorlopige probleemverklaring wordt zo nodig bijgesteld of aangescherpt. Er worden dan weer nieuwe afspraken gemaakt, die na een bepaalde periode weer worden geëvalueerd en aangepast.

Het accent bij HGPD ligt op het handelen van de leerkracht, zodat deze beter kan aansluiten bij de behoeften van de zorgleerling. De intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn, houdt overzicht van de geboden zorg en treedt op als coach naar de leerkracht. Indien nodig wordt door de begeleider van Educonsult individueel met de leerling gewerkt. Zo wordt al doende meer zicht verkregen op de problemen en op de gewenste aanpak. Als dit nog steeds

onvoldoende informatie oplevert, kan besloten worden de leerling aan te melden voor een breder onderzoek. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Wat betekent dit voor u als ouder?

Als uw kind een aangepaste aanpak nodig heeft en de school wil daarbij adviezen krijgen van **Educonsult**, dan wordt uw toestemming gevraagd om uw kind binnen de HGPD te bespreken. Ouders worden gevraagd om bij een HGPD-bespreking aanwezig te zijn. Wij zien uw inbreng als een grote meerwaarde. In bepaalde gevallen wordt aan u gevraagd om een vragenlijst in te vullen, bijvoorbeeld over het gedrag van uw kind thuis. In een HGPD-bespreking wordt de uitslag daarvan dan met u besproken. Soms zijn de problemen erg complex en is er behoefte aan een uitgebreider onderzoek. Als dit het geval is, wordt dit met u besproken.

Het kan natuurlijk ook zo zijn dat u als ouder/verzorger bepaalde problemen bemerkt bij uw zoon of dochter. Aarzelt u dan vooral niet om dit kenbaar te maken bij de groepsleerkracht. Samen gaan we dan proberen om het op te lossen. We willen tenslotte toch allemaal het beste voor onze leerling en uw zoon of dochter!

5.4 DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Het komt regelmatig voor dat kinderen lees- en/of spellingproblemen of rekenproblemen ondervinden. Wanneer er ondanks extra instructie en remediëring geen verbetering plaatsvindt, kijken we of er sprake is van dyslexie of dyscalculie. Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het goed en vlot toepassen van het lezen en/of spellen van woorden (Stichting Dyslexie Nederland).

Bij dyscalculie gaat het om ernstige en hardnekkige problemen met het vlot/accuraat oproepen/toepassen van

reken-wiskundekennis (feiten/afspraken). Het vaststellen van dyslexie en dyscalculie kan uitsluitend door middel van extern onderzoek. Aangezien regelmatig gevraagd wordt om een dyslexie-onderzoek, kan de school niet langer voorzien in de kosten en zullen ouders de kosten van het onderzoek zelf voor hun rekening moeten nemen. Dit beleid is binnen onze stichting vastgesteld.

De gemeente betaalt het dyslexieonderzoek bij kinderen met een ernstige vorm van enkelvoudige dyslexie. Het woord enkelvoudig wil zeggen dat er géén sprake mag zijn van één of meerdere bijkomende stoornissen die invloed kunnen hebben op het leerproces, zoals bijvoorbeeld AD(H) D. Het is echter wel mogelijk een onderzoek aan te vragen wanneer er een bijkomende stoornis aanwezig is, indien er na een half jaar medicatie duidelijke verbetering in het gedrag waar te nemen is. Voor vergoeding van onderzoek, is DMT bepalend én een extra remediëring van zes maanden naast het basisaanbod. Dyscalculieonderzoek wordt niet vergoed vanuit de gemeente. Voordat onderzoek kan plaatsvinden, moet er zes maanden geremedieerd zijn.

Wanneer dyslexie-onderzoek op verzoek van ouders wordt aangevraagd, levert de school de benodigde gegevens aan bij de onderzoeker. Ouders kiezen zelf waar zij dit onderzoek willen laten uitvoeren. Dit kan bij ONL, Optidakt of Pi-spello. De gemeente beoordeelt of de documenten die door school worden aangeleverd voldoen aan de eisen.

Het is ook goed mogelijk dat ouders er niet voor kiezen om dyslexie-onderzoek uit te laten voeren. Ook dan volgen wij als school de zorgvraag van het kind zoveel mogelijk en komen daaraan tegemoet. Het kind krijgt zoveel mogelijk dezelfde hulp en aanpassingen als een kind met een dyslexieverklaring. In het voortgezet onderwijs kan een dyslexie- of dyscalculie verklaring helpend zijn voor het voortzetten van de reeds geboden hulp en aanpassingen.

5.5 ONTWIKKELINGSVOORSPRONG EN MEER- EN (HOOG)BEGAAFDHEID

Naast de zorg voor kinderen die moeite hebben met de leerstof of op een ander gebied minder goed mee kunnen, zijn er ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook deze kinderen hebben extra aandacht en begeleiding nodig. Binnen onze school is dit onderwerp op dit moment erg actueel en in ontwikkeling. Er is gewerkt aan het vergroten van kennis binnen het team en bij twijfel kunnen we gebruik maken van het signaleringsinstrument: DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Met dit instrument kunnen we de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en mogelijke begaafdheid signaleren en vanuit die signalering stappen ondernemen om uiteindelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Mogelijke stappen die hieruit zouden kunnen komen zijn:

Doortoetsen

Wanneer een leerling de hoogste score heeft behaald op de IEP toets, dan toetsen we een hoger niveau om het juiste niveau van de leerling te bepalen en de leerstof hierop eventueel aan te passen. Na afname van de quickscan DHH en/of signaleringslijst, kan er besloten worden om een leerling verder te toetsen.

Compacten en verrijken

Wanneer het reguliere lesaanbod niet toereikend of zelfs te gemakkelijk is, kan er gekozen worden voor compacten en verrijken. De kinderen hoeven niet meer alle reguliere lesstof te maken en zij hoeven ook minder of niet te herhalen. De tijd die hiermee gewonnen wordt, kan ingezet worden om te werken met verrijkende materialen. Het kind werkt wel binnen hetzelfde vakgebied, maar met uitdagendere opdrachten.

Versnellen

Een kind met meer dan een jaar voorsprong op de meeste vakgebieden kan in aanmerking komen voor versnelling. Dit zou kunnen betekenen dat een kind een groep overslaat. Hiervoor zijn wel criteria en dit gaat altijd na goed overleg met school (leerkracht en IB'er), ouders en kind. In gezamenlijk overleg zal dan een plan worden opgesteld om hiaten die ontstaan doordat delen van de leerstof worden overgeslagen, weg te werken. Dit zal enkele keren per jaar worden geëvalueerd en waar nodig worden bijgesteld.

Flexklas

Wanneer een kind meer uitdaging nodig heeft en dit in de groep niet (voldoende) kan worden geboden, is de flexklas een mogelijkheid. Hierin komen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong samen (peergroep) en zij werken hieraan uitdagendere en meer complexe opdrachten, vaak in een project. Een kind kan een heel jaar in de flexklas zitten, maar de flexklas kan ook tijdelijk worden ingezet; bijvoorbeeld doordat een leerling enkele keren instructie krijgt over verrijkingsmateriaal, zodat hij of zij hiermee in de klas zelfstandig verder kan. Het kan best zijn dat uw kind gedurende enkele projecten in de flexklas zit en daarna voldoende uitdaging heeft in de eigen groep.

Daarnaast zijn er veel kinderen die moeite hebben met de executieve functies. De executieve functies horen bij het denkvermogen. Het is eigenlijk een verzamelnaam voor denkprocessen in het brein, die belangrijk zijn voor het denken en voor het uitvoeren van sociaal, efficiënt en doelgericht gedrag. Wanneer het werken hieraan in de groep niet voldoende resultaat geeft, kan er ook voor worden gekozen om het kind, in de flexklas, middels gerichte opdrachten aan deze executieve functies te laten werken. Daarnaast werken we aan de bouwstenen van het cognitieve denken, een stukje psycho educatie.

De flexklas wordt ingezet na en naast het verrijkingswerk in de klas. Wanneer dat onvoldoende toereikend is om tegemoet te komen aan de behoeften van het kind, dan kan uw kind, na intern overleg en overleg met ouders, in de flexklas worden geplaatst. Het streven is altijd om kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen groep te laten participeren en zo min mogelijk buiten de groep.

5.6 VOOR- EN VROEGSCHOOSE EDUCATIE (VVE)

VVE is een stimuleringsmaatregel van de gemeente om preventief en actief ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen van 2 tot 4 jaar te voorkomen. De doelgroepkinderen die voor deze stimuleringsmaatregel in aanmerking komen, worden gesignaleerd middels landelijk opgestelde richtlijnen. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal in ons gebouw. Met peutergroep de Parelvaarders bestaat een goede en groeiende samenwerking. Wij werken samen gericht aan de ontwikkeling van kinderen volgens heldere lijnen. Ook hebben we vier keer per jaar een overleg met de medewerkers van school en KOW.

5.7 INTERN BEGELEIDER

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de intern begeleiders. Als belangrijkste taak hebben de intern begeleiders het ondersteunen en coachen van de groepsleerkrachten. Daarnaast coördineert en bewaakt de intern begeleider de uitvoering van de zorg: signalering, begeleiding, interne doorstroom, aanvragen van arrangementen, uitstroom en eventueel de verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

5.8 BUURTTEAMS

De gemeente Vlissingen is per 1 januari 2023 overgegaan naar het Buurteam (voorheen was dit maatschappelijk werk). Buurteams bestaan uit medewerkers met ieder een



eigen deskundigheid. Zij richten zich op ondersteuning en activering van inwoners op basis van positieve gezondheid. De ondersteuning door de buurtteammedewerkers is laagdrempelig en gratis. Buurteams Vlissingen is er voor alle inwoners van de gemeente Vlissingen met ondersteuningsvragen op de volgende thema's:

- opvoeden en opgroeien
- ondersteuning en gezondheid
- geldzaken
- meedoen; van 0 - 100+ jaar

Het kan voorkomen dat ouders zich onzeker voelen over zaken of in een situatie terecht zijn gekomen, waarbij ze graag eens met iemand willen praten. Ook is het mogelijk dat kinderen, die bepaalde problemen ervaren, bijvoorbeeld in de thuissituatie, op school de mogelijkheid krijgen om hierover te praten met het buurtteam. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders. De leerkracht raadpleegt de intern begeleider, die contact opneemt met het buurtteam. School kan het buurtteam ook anoniem om advies vragen..

5.9 SOCIALE VEILIGHEID

Onze school is een veilige school: een plek waar iedereen zich veilig voelt. De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school zelf. Het is echter van belang dat ook anderen hun verantwoordelijkheid nemen. We hechten zeer veel belang aan het bijbrengen van sociale normen en waarden. Kinderen functioneren een heel schooljaar in een groep. We vinden het belangrijk om het groepsvormingsproces vanaf de eerste schooldag positief te stimuleren. Een groep vormt zich in te onderscheiden fases. We zetten in elke fase van dit proces in elke groep specifieke activiteiten in om de groepsvorming doelbewust te bevorderen en daarmee een veilig sociaal klimaat te bereiken. We gebruiken hiervoor een programma met de naam Goed van Start. Ook binnen KIVA werken wij gericht aan doelen om de sociale veiligheid te bevorderen en werkt preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Bij de kleuters doen we dit d.m.v. **de KIJK**. In de groepen 3 t/m 8 vullen de kinderen de **KIVA-meting** twee keer per jaar in. De kinderen worden op sociale veiligheidsbeleving gemonitord met deze instrumenten. Met deze gegevens krijgen we een goed beeld van zowel het individuele kind, als van de groep in zijn geheel. De uitkomsten worden geanalyseerd op kind- en op groepsniveau. De analyse wordt meegenomen in de groepsbespreking. Conclusies kunnen leiden tot bijstelling van de aanpak in de groep.

Meldcode en meldplicht

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht onderwijspersoneel om een vijfstappenplan te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden met als doel dat er een einde komt aan een bedreigende situatie. De meldplicht betreft een verplichting voor alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het proces dat gevolgd dient te worden, is vastgelegd in 6 stappen. Ook de vertrouwenspersoon van onze school is meldplichtig. Bij ons op school is dit Werner Braspenning.

5.10 ANTI-PESTPROTOCOL

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Naast het werken met de methode KIVA, is er een anti-pestprotocol opgesteld. Bij ongewenst en/of pestgedrag wordt door de betreffende leerling een 'oplosformulier' ingevuld en een melding gemaakt in Parnassys (onder notitie; melding incidenten).

Dit formulier wordt besproken met de leerkracht. Ook worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan. Als school hebben we ook twee veiligheidscoördinatoren, dit zijn Werner Braspenning en Connie Sinke-Wielemaker.

5.11 DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs krijgt extra aandacht in groep 8. In deze groep wordt nog eens goed op een rij gezet wat de mogelijkheden van de leerlingen zijn. Ook vinden er dat leerjaar diverse activiteiten plaats om inzicht te krijgen in het vervolgonderwijs, o.a. door voorlichting over de diverse schoolsoorten. Om een nog duidelijker beeld te krijgen van de mogelijkheden van ieder kind worden de advieswijzer en de verplichte eindtoets, de IEP, afgenomen. Echter begint het proces van komen tot een advies eerder. We kijken naar de leerontwikkeling van elke leerling op basis van LVS toetsen en methode gebonden toetsen, werkhouding en taakaanpak van de gehele basisschool loopbaan. Met de leerkracht van groep 7 van het schooljaar ervoor wordt bij de overdracht gesproken over een eerste voorlopig advies. Hierbij is een intern begeleider bij aanwezig. De ouders worden elk jaar voorgelicht over de diverse schoolsoorten. Dit gebeurt via een aantal brochures, maar ook door informatieavonden, verzorgd door het voortgezet onderwijs.

Zowel de school als de ouders/verzorgers ontvangen van de IEP een advies m.b.t. het uitstroomprofiel van het kind. Op basis van deze uitslag, het voorlopige advies besproken met leerkracht groep 7 schooljaar ervoor, wordt samen met

de intern begeleider een advies gevormd. De leerkracht brengt een advies uit naar ouder(s)/ verzorgers. In een gesprek met de groepsleerkracht van groep 8 worden deze adviezen besproken en wordt aan de hand daarvan de uiteindelijke keus gemaakt. De ouders worden elk jaar voorgelicht over de diverse schoolsoorten. Dit gebeurt via een aantal brochures, maar ook door informatieavonden, verzorgd door het voortgezet onderwijs. Het percentage leerlingen dat naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en zodoende ervoor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen, hetgeen van groot belang is voor het welbevinden van het kind. We kijken daarbij dus niet alleen naar de prestaties, maar ook naar aard en aanleg van het kind.

6.1 OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. U bent als ouders onze belangrijkste pedagogische partner; u heeft de meeste kennis van het kind en heeft ook veel belang in goed onderwijs voor uw kind. Daarom vinden wij een goed partnerschap tussen ouders en school belangrijk.

Dat betekent dat we voor het meedenken en overleggen een grote plaats inruimen in onze school. Meedenken in de medezeggenschapsraad of in het ouderpanel is één vorm. Daarnaast maken we graag tijd om met u na te denken en in actie te komen om de uitstraling van de school positief te beïnvloeden. Daarnaast is er natuurlijk het overleg over de ontwikkeling van uw kind(eren). Wat heeft uw kind nodig om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen? We gaan graag met u in gesprek.

6.2 OUDERHULP

In de school is ouderhulp onmisbaar bij de begeleiding van excursies, onderwijsactiviteiten, verkeersveiligheid en vele andere activiteiten. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een formulier waarop u aan kunt geven met welke activiteiten u wilt helpen. We maken graag gebruik van uw inzet. Regelmatig zal de school een beroep doen op u. In het kader van ouderhulp zijn er klassenouders per klas ingezet.

6.3 INFORMATIE AAN OUDERS

Nieuwsbrief, Parro en website

Ouders worden geïnformeerd via verschillende kanalen. Eén daarvan is onze maandelijkse nieuwsbrief. Deze ontvangt u iedere maand, met daarin actuele informatie over schoolse en buitenschoolse activiteiten. Hierbij krijgt u ook een maandelijkse kalender waarop data van belangrijke activiteiten staan vermeld. De informatie van de nieuwsbrief is ook te lezen op de website van de school: www.deparelburcht.onzewijs.nl, onder het kopje onze school, nieuwsbrieven. U kunt de nieuwsbrief digitaal inzien. U krijgt per email de melding dat er op de site een nieuwe nieuwsbrief voor u klaarstaat. Daarnaast informeren we u ook via mail, Parro of onze website over specifieke onderwerpen die niet via de nieuwsbrief gecommuniceerd zijn.

De informatie/ouderavond

Wij zullen u ook het komend schooljaar weer in de gelegenheid stellen, kennis te nemen van het werk in de school, hetzij via informatieavonden/middagen of door het houden van één of meer ouderavonden. Dit wordt gecommuniceerd via de nieuwsbrief en Parro.





6.4 INFORMATIEVOORZIENING VOOR GESCHIEDEN OUDERS

Op verschillende plaatsen in de schoolgids wordt aandacht geschonken, aan de wijze waarop wij u op de hoogte proberen te houden van de ontwikkeling van uw kind en van de gang van zaken op school. Wij gaan daarbij steeds uit van een gezin waarin vader en moeder de dagelijkse verantwoordelijkheid dragen voor de opvoeding van hun kind. Bij een kind van gescheiden ouders wordt in de meeste gevallen de dagelijkse verantwoordelijkheid gedragen door één van de ouders. Beide ouders hebben volgens de wet recht op informatie over hun kind en over de gang van zaken op school. Sinds 1 maart 2009 zijn ouders verplicht afspraken te maken over hun kinderen in een zogenaamd ouderschapsplan. Deze verplichting geldt ook voor samenwonende ouders die gezamenlijk gezag over hun kind uitoefenen. In dat plan nemen de ouders in ieder geval afspraken op over belangrijke onderwerpen zoals: de omgangsregeling en de wijze waarop ouders elkaar informeren over de kinderen.

We rekenen er daarom op, dat de ouder waaraan het kind is toegewezen de op school verspreide informatie zorgvuldig doorgeeft aan de toeziende ouder. Mocht door de verantwoordelijke ouder de informatie niet worden doorgegeven, dan kan de verantwoordelijkheid voor informatieverstrekking niet bij de school worden neergelegd. De toeziende ouder zal zelf initiatieven moeten nemen om over de informatie te kunnen beschikken. Mondelinge informatie over het functioneren van uw kind geven wij aan beide ouders in één gesprek. Het is in het belang van het kind dat informatie eenduidig is. Verstoorde verhoudingen tussen ouders kunnen zo'n gezamenlijk gesprek bemoeilijken. Toch vinden wij, dat ouders zich in het belang van hun kind over die moeilijkheden heen moeten zetten. Leerkrachten mogen in geen geval in een positie worden gebracht, waarin zij als partij kunnen

worden beschouwd. De uitnodiging voor een gesprek gaat naar de ouder die de dagelijkse verantwoordelijkheid voor het kind draagt. Als blijkt dat deze uitnodiging niet wordt doorgegeven, dan zullen wij de ouder daarop aanspreken. In zeer uitzonderlijke gevallen zullen wij een uitnodiging voor één en hetzelfde gesprek sturen naar beide ouders.

6.5 INLOOESPREEKUR

Elke maandagochtend van 08.30 - 09.00 uur houdt de directie een inloospreekuur. Op maandag en donderdag hebben de intern begeleiders een inloospreekuur van 08.30 - 09.00 uur. U bent hier welkom voor zaken als: verlof buiten de schoolvakanties, bespreking van ideeën, problemen etc. We proberen dan samen tot een goede oplossing te komen.

7.1 STICHTING ONZE WIJS

Het bevoegd gezag van onze school is het bestuur Stichting Onze Wijs. Onder stichting Onze Wijs vallen twaalf scholen op Walcheren. Elke school is uniek, heeft een eigen karakter en verschilt daarnaast in omvang van 60 tot 450 leerlingen. Onze Wijs koestert deze eigenheid onder haar scholen en stimuleert tegelijkertijd naar eenheid en samenhang.

Onze Wijs zorgt vanuit onze christelijke waarden dat elk kind zelfbewust, kritisch en onderzoekend in het leven staat, verbonden is met de wereld en zich daarvoor verantwoordelijk voelt. Ons motto is: Samen leren, toekomst creëren! Stichting Onze Wijs werkt met een bestuursmodel waarbij bestuur en toezicht houden gescheiden wordt. Het College van Bestuur bestuurt en de Raad van Toezicht houdt toezicht. Onze voorzitter van College van Bestuur is R. van der Waal. Op de website www.onzewijs.nl staan de namen van de leden van de Raad van Toezicht.

7.2 IDENTITEIT

Onze Wijs scholen dragen een protestants-christelijk/rooms-katholiek karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit christelijke waarden en normen gebaseerd op de Bijbel. We brengen onze leerlingen in aanraking met de Bijbelverhalen en leren hen respect te hebben voor de wereld om hen heen en zorg te dragen voor anderen en zichzelf. We houden vast aan de christelijke traditie, maar staan ook open voor kinderen van andere religies. Onze Wijs werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Verbondenheid
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Verschil maken
- Verwondering

7.3 HET OUDERPANEL

Het ouderpanel op de Parelburcht bestaat uit een aantal ouders, de directie en een lid van het team. Deze groep bespreekt regelmatig allerlei schoolzaken en vormt zodoende een soort "klankbord" voor de directie en het bestuur. Vaste gespreksonderwerpen zijn; huisvesting, communicatie school-thuis, toekomst/visie school. Daarnaast kunnen ook andere zaken onderwerp van gesprek zijn. Het ouderpanel komt ongeveer vier keer per jaar bijeen.

7.4 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De MR bestaat uit een geleding van het personeel en een geleding van ouders. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en beleidsplannen van onze school, zodat zij op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van onze school.

Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat onze school heeft om ouders op school te laten helpen. Verder adviseert de MR de directie over tal van andere zaken.

OUDERGELEDING	PERSONEELSGELEDING
Niels Bebelaar, voorzitter Willemijn Mondeel Kirsten Huiszoon	Evelien van Sparrentak Willy Dekker-Provoost Lennart Reijnierse, secretaris

7.5 DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

Vanuit de medezeggenschapsraad van alle scholen nemen leden zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Onze Wijs. De leden zijn vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van de scholen. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij deze vergaderingen is de bestuurder meestal aanwezig. Daarnaast heeft de GMR twee keer per jaar overleg met de raad van toezicht, en één keer met een afvaardiging van het directeurenoverleg. De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse aangelegenheden zoals identiteit, financiële en onderwijskundige keuzes, personeels- en strategisch beleid. Afhankelijk van het onderwerp en/of de geleding wordt ten aanzien van de aangedragen onderwerpen instemming dan wel advies gevraagd. De GMR is te bereiken via gmr@onzewijs.nl

7.6 DE OUDERRAAD

De ouderraad of OR zoals deze meestal wordt genoemd bestaat uit ouders/verzorgers en twee leerkrachten. Zij vergaderen ongeveer 8 keer per jaar. De ouderraad helpt bij de voorbereiding en uitvoering van: Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportactiviteiten, feesten, schoolreis etc. Tevens int de ouderraad namens de school de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige jaarlijkse bijdrage. Bestedingen die worden gedaan vanuit de ouderbijdrage zijn bijvoorbeeld voor activiteiten zoals: Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de Paasviering en het Eindfeest. Deze bijdrage van minimaal € 22,50 per kind is vastgesteld door het bestuur. Als een kind na 1 januari op school komt, vragen we een bijdrage van minimaal € 12,50. U krijgt jaarlijks een schriftelijk verslag van de wijze waarop de ouderbijdrage wordt beheerd en waaraan deze is besteed.

7.7 KLACHTENREGELING

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Heeft u een klacht dan kunt u dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden.

U kunt daarna ook terecht bij het College van Bestuur van Stichting Onze Wijs. We vertrouwen erop dat we samen tot een goede oplossing kunnen komen. Onze Wijs is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Mocht onderling overleg niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan hiervan gebruik gemaakt worden. De GCBO biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Op de website www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

7.8 SCHORSING EN VERWIJDERING

Time-out

Ondanks preventieve maatregelen in de klas, kan het voorkomen dat een kind herhaaldelijk ongewenst gedrag vertoont waardoor het leerproces in de klas voor anderen ernstig verstoord kan worden. In dit geval kan overgegaan worden tot een time-out. Van een time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs en de toegang tot de school wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en slechts gelden voor die betreffende schooldag... De schooldirecteur namens het College van Bestuur zijn bevoegd een time-out op te leggen aan een leerling. Indien de time-out door de schooldirecteur wordt opgelegd, wordt het College van Bestuur hiervan in kennis gesteld.

Schorsing

Het komt gelukkig zelden voor, maar het kan zo zijn dat de schoolleiding moet besluiten een kind te schorsen, als de veiligheid van het betreffende kind, zijn medeleerlingen of de medewerkers in het geding is of als het onderwijsleerproces van kinderen in het geding is. Een schorsing mag maximaal één week duren en wordt schriftelijk, voorzien van

argumenten, aan ouders gemeld. Als de schorsing langer dan één dag duurt, wordt ook de onderwijsinspectie op de hoogte gebracht. Het College van Bestuur wordt voorafgaand aan de schorsing altijd in kennis gesteld en is de partij die een schorsing formeel besluit.

Verwijdering

Nadat is gebleken dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het College van Bestuur van Onze Wijs besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen. Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Definitieve verwijdering van een leerling is pas mogelijk nadat het schoolbestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Die andere school kan ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Leerlingen mogen in principe niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. Toetsing van de verwijdering van een leerling gebeurt door een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen tien weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.



8.1 SCHOOLTIJDEN:

Op onze school geldt een continuooster, waarbij alle kinderen gedurende 4 dagen per week overblijven op school. Ze eten in de eigen groep met hun leerkracht. Daarna hebben ze 20 minuten buitenspel o.l.v. spelbegeleiders (ouders) en ambulante personeelsleden van de school. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij.

DAG	TIJD	GROEP
Maandag, dinsdag, donderdag & vrijdag	08.30 – 14.30 uur	groep 1-8
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	groep 1-8

8.2 IN EN UITGAAN VAN DE SCHOOL

De kleutergroepen en groep 3 komen binnen via het hek aan de Middelburgsestraat, vanaf 08.15 uur staan de leerkrachten bij het hek. Voor de groepen 4 t/m 8 staat de deur open vanaf 08.15 uur. Tussen 08.15 en 08.30 uur komen de kinderen binnen. Voor hen geldt, dat 15 minuten voor aanvang van de lessen, als ook tijdens de morgenpauze, er toezicht is van één of meerdere leerkrachten.

8.3 MELDING ZIEKTE

Is uw kind door ziekte of een andere oorzaak verhinderd de school te bezoeken, geeft u dit dan voor school-tijd door aan de groepsleerkracht, tussen 8.00 en 8.15 uur of per e-mail/Parro naar de betreffende leerkracht(en).

8.4 VERZUIM EN VERLOF*Leerplicht en verlof*

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind vanaf die leeftijd verplicht is om aan alle activiteiten van de school mee te doen. Mocht uw kind de school niet kunnen bezoeken, dan bent u verplicht dit aan de leiding van de school te melden. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

Mag mijn kind op vakantie buiten de schoolvakanties?

Nee, de leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is.



Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden, bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
2. Als het gezin in geen van de schoolvakanties in een schooljaar met vakantie kan.
3. Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.
4. De rechter heeft inmiddels nog een vierde voorwaarde gesteld, namelijk dat op vakantie gaan tijdens een schoolvakantie leidt tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's, zie artikel 1.

Artikel 1. Beleidsregel uitleg "Specifieke aard van het beroep"

Op grond van artikel 11, onder f, en 13a, tweede lid, van de Leerplichtwet 1969 (Leerplichtwet) is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan vanwege het specifieke beroep van één van de ouders, éénmaal vrijstelling van geregeld schoolbezoek mogelijk voor ten hoogste tien dagen per schooljaar. Dit verlof kan geen betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het jaar. Voor een kwalificatieplichtige jongere kan slechts verlof worden verleend voor een evenredig deel van het aantal dagen dat deze verplicht is onderwijs te volgen. Het hoofd van de school of instelling kan hiervoor verlof verlenen. Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' bedoeld in artikel 11, onderdeel f, van de Leerplichtwet dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische

problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

De Leerplichtwet kent dus geen extra snipperdagen. Schoolgaande kinderen en jongeren zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van tevoren vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is tien schooldagen per schooljaar. U dient het verlof minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school.

Mocht u toch besluiten om zonder toestemming een of meerdere dagen uw kind of kinderen niet naar school te laten gaan dan is de directeur wettelijk verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan een proces-verbaal opmaken. Naar aanleiding van dit proces-verbaal bepaalt de officier van justitie de strafmaatregel, dit is meestal een geldboete van € 100,00 euro per dag / per kind.

Wanneer kan mijn kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen, in het buitenland: maximaal 5 dagen.
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de

vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.

- Verhuizing van gezin: één dag.
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen.

Wanneer kan mijn kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers) drukte
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. U dient het geplande verzuim minstens twee dagen van tevoren te melden bij de directeur van de school.

Wie beslist over verlof?

Zo mogelijk dient het verlof 6 weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Over verlof korter dan 10 dagen beslist de directeur van de school. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet worden ingediend op school. De directeur stuurt de aanvraag dan door naar het RBL dat daarover beslist. Aanvraagformulieren voor extra verlof



zijn op school verkrijgbaar. Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de RBL consulent/leerplichtambtenaar. Bewaar altijd de bewijsstukken.

Klachten of bezwaren

Wanneer u het niet eens bent met een besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die het besluit heeft genomen. Een eventuele klacht over de handelwijze van een RBL-consulent/leerplichtambtenaar kunt u richten aan de directeur/coördinator van het RBL. Het bezwaarschrift moet tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende
- datum van het bezwaarschrift
- korte omschrijving van het besluit/de situatie
- uw ondersteunende argumenten voor uw klacht
- handtekening of volmacht

Contactgegevens RBL Walcheren

Bezoekadres: Stadskantoor Middelburg Kanaalweg 3 4337 PA Middelburg

Postadres : Postbus 6000 4330 LA Middelburg T. 0118 - 675 653 E: rbl@middelburg.nl

8.5 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2023-2024

Herfstvakantie	Maandag 23 tot en met vrijdag 27 oktober
Kerstvakantie	Maandag 25 december tot en met vrijdag 5 januari 2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 12 februari tot en met vrijdag 16 februari 2023
Goede Vrijdag	Vrijdag 29 maart 2023
2e Pasen	Maandag 1 april 2023
Meivakantie	Maandag 22 april tot en met vrijdag 3 mei 2023
Hemelvaart	Donderdag 9 en vrijdag 10 mei 2023
2e Pinksterdag	Maandag 20 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 8 juli tot en met vrijdag 16 augustus 2023

8.6 STUDIEDAGEN

In het kader van professionalisering en team- en schoolontwikkeling zijn er dit schooljaar een aantal studiedagen gepland.

De data van de studiedagen zijn:

- Vrijdag 29 september 2023
- Maandag 30 en dinsdag 31 oktober 2023
- Donderdag 8 februari 2024
- Dinsdag 21 mei 2024
- Vrijdag 5 juli 2024

8.7 VERVANGING BIJ ZIEKTE

Binnen onze stichting hebben we een protocol opgesteld voor vervanging bij ziekte van leerkrachten. Als een leerkracht ziek is, gaat de directie op zoek naar een invalleerkracht. In eerste instantie proberen we dit intern op te lossen door inzet van een parttime leerkracht of leerkrachten door te schuiven. Ook maken we gebruik van vervanging door LIO stagiaires en Zij-instromers. De vereniging beschikt over een lijst met namen van invallers. Als er geen invallers beschikbaar zijn, dan handelen we volgens de richtlijnen van de inspectie.

- Op de eerste dag waarop geen inval beschikbaar is, wordt de groep, waarvan de leerkracht ziek is, opgevangen binnen school. De kinderen krijgen een brief mee dat ze de volgende dag vrij zijn.
- Op de dag dat deze eerste groep vrij is, krijgt een tweede groep kinderen een brief mee dat ze de volgende dag vrij zijn. Hun leerkracht zal die dag de andere groep lesgeven.
- Deze procedure wordt herhaald naarmate de ziekte langer duurt en zolang er geen invallers beschikbaar zijn. We vermijden op deze manier dat steeds dezelfde groep vrij is. We zullen ons tot het uiterste inspannen om een dergelijke situatie te voorkomen.



9.1 AANMELDEN VAN NIEUWE PARELBURCHT LEERLINGEN

Hoe kunt u uw kind aanmelden voor de Parelburcht? In de meeste gevallen nemen de ouders telefonisch contact op met de school. Ook is het mogelijk om via het contactformulier op de website een afspraak te maken. Wij vinden het belangrijk om voldoende tijd in te plannen voor u en uw kind. Tijdens het kennismakingsbezoek krijgt u informatie over de school, een tas met informatie en een rondleiding door de school. Op deze manier willen wij u helpen een goede keuze te maken.

Wanneer u uw kind bij ons heeft aangemeld op school, krijgt u hiervan een schriftelijke bevestiging. Ruim een maand voordat uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, nemen we contact met u op om afspraken te maken voor de kennismakingsdagen. Uw kind mag bij ons vijf dagdelen komen kennismaken.

Komt uw kind van een andere school vanwege verhuizing, dan vragen wij gegevens op bij de vorige school. Is er een andere reden dan verhuizing, dan wordt u altijd verzocht dit eerst met de directie van de vorige school te bespreken. Ook wij nemen daarom contact op met deze school om een goed beeld te krijgen van uw kind. De intern begeleider speelt in de overdracht een grote rol. Met deze informatie kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind het juiste vervolgonderwijs wordt geboden.

Uw kind wordt geplaatst bij leeftijdgenoten in de groep waar een plekje is. Daarbij speelt ook de groepsgrootte een rol, maar ook de samenstelling van de groep. We vinden een evenwichtige groep van belang. Kinderen worden geplaatst op volgorde van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten, hebben voorrang. Wij werken niet met een wachtlijst.

9.2 ADRESWIJZIGINGEN

Wilt u adreswijzigingen en/of aanstaande verhuizingen en dergelijke steeds tijdig schriftelijk of via e-mail doorgeven aan de directie of administratie van de school.

9.3 ETEN OP SCHOOL

Op onze school geldt een continurooster, waarbij alle kinderen gedurende 4 dagen per week overblijven op school. Ze eten in de eigen groep met hun leerkracht. Daarna hebben ze twintig minuten buitenspel onder leiding van spelbegeleiders (ouders) en ambulante personeelsleden van de school. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij. Voor de lunchpauze nemen de kinderen zelf brood en drinken mee. 's Morgens pauzeren we altijd een kwartiertje. De kinderen kunnen dan meegebracht eten en drinken nuttigen. Het gaat hierbij om een gezond tussendoortje.





Ook wat betreft de verjaardag traktatie zouden we u willen vragen om tand bedervend snoepgoed zoveel mogelijk te weren. De traktatie zou bijvoorbeeld kunnen bestaan uit: blokjes kaas, worstjes, augurk, enz. Wanneer de traktatie voor schooltijd niet klaar is, kunt u dit onder schooltijd komen brengen.

Gruitdag:

Elke woensdag is het gruitdag. Het is de bedoeling dat de leerlingen dan een portie groenten of fruit mee naar school krijgen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond leren eten, zodat zij – nu en later als ze groot zijn (!) – een gezond leven kunnen leiden. Het gezamenlijk in de klas 'gruiten' is een effectieve en voor de kinderen vooral een gezellige én leuke manier om ze daarbij te helpen. Wij hopen dat u dat óók vindt en dat u uw kind daarom op de 'gruitdag' voortaan een portie groente of fruit mee naar school wilt geven.

9.4 FIETSEN

De kinderen kunnen met de fiets naar school komen. Het stallen van de fietsen gebeurt op eigen risico, omdat toezicht nu eenmaal niet steeds mogelijk is. De directie wijst daarom elke aansprakelijkheid voor vermissing of beschadiging van de hand. De fietsen worden per groep in een fietsenrek gestald. De leerkracht maakt bekend waar. Het kan voorkomen dat bijvoorbeeld in verband met een uitstapje of excursie alle kinderen worden verzocht om op de fiets te komen. De leerkracht geeft dit tijdstip aan de ouders/verzorgers door.

9.5 GGD

Elk jaar verlenen artsen, assistentes en logopedisten van de GGD zorg aan de kinderen op school. Zij bekijken de gezondheid, groei en ontwikkeling van het kind. De kinderen van 5 jaar worden opgeroepen voor een onderzoek bij de jeugdartsassistent en jeugdarts.

Het onderzoek richt zich op de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van het kind en preventie van afwijkingen. De kinderen van 9 jaar krijgen een preventief geneeskundig onderzoek door de jeugdverpleegkundige. De ouders moeten een toestemmingsbrief invullen voordat het onderzoek en de screening plaatsvinden. Op 10-jarige leeftijd zijn alle kinderen gescreend door de jeugdverpleegkundige. Het onderzoek van de jeugdarts gebeurt in het gezondheidscentrum, de andere onderzoeken vinden op school plaats.

Telefoon G.G.D. gezondheidsteam:

0113-249420 (secretariaat) tot 13.30 uur.

9.6 GYMNASTIEK

Vanaf groep 3 worden de gymlessen gegeven in de van Duijvenvoorde sportzaal. Deze lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten zelf. Voor deze lessen is sportkleding verplicht. De leerlingen hebben hiervoor een sportbroekje met T-shirt of een gypakje nodig. Goede zaa schoenen zijn belangrijk voor deze lessen. Ze geven de voeten stevigheid, hebben een profiel en zijn niet zwart aan de onderkant.

9.7 BHV EN ONTRUIMINGSOEFENINGEN

Het ontruimingsplan dat is opgesteld door de school, wordt elk schooljaar met alle leerkrachten en kinderen geoefend. Onze BHV-ers zijn: Connie, Karin, Jolanda, Nelly, Marjan, Desiree, Petra, Lennart en François. Ook de speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. Eens in de vier jaar wordt een risico-inventarisatie gemaakt. Indien nodig wordt een plan van verbetering opgesteld.

9.8 HOOFDLUIS

Omdat hoofdluis nogal eens voorkomt op scholen, doen wij het volgende beroep op u. Indien u hoofdluis bij uw kind ontdekt, wilt u dat dan aan ons meedelen?

De kinderen van die groep krijgen dan een briefje mee, zodat ook andere ouders er extra op kunnen letten. Indien nodig worden alle groepen gecontroleerd op hoofdluis. Ter controle is er een "kriebelteam" ingesteld. Dit zijn een aantal ouders die in de week na een vakantie preventief alle kinderen onderzoeken op hoofdluis.

9.9 PROTOCOL MEDISCH HANDELEN OP SCHOOL

Onze school heeft een protocol waarin staat hoe wij omgaan met kinderen die ziek worden op school, medicijnenverstrekking en medische zorg. Wanneer u een verzoek ten aanzien van medicijngebruik of medische handelingen voor uw kind heeft, dient u dit kenbaar te maken bij de directie van de school. De school zal in navolging van het protocol bekijken welke mogelijkheden er zijn om tegemoet te komen aan het verzoek. We leggen afspraken die we met ouders/verzorgers maken over dergelijke zaken zorgvuldig vast door te werken met toestemmingsformulieren. U kunt het protocol op verzoek op school inzien.

9.10 MOBIELE TELEFOONS

Het meenemen en gebruiken van mobiele telefoons door de kinderen is op onze school niet toegestaan, tenzij er in bijzondere gevallen met de leerkracht een afspraak over is gemaakt (bijv. omdat kinderen verder weg wonen). De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij eventuele vermissing of beschadiging. Kinderen die door bepaalde omstandigheden een mobiele telefoon mee naar school nemen leveren deze in bij de leerkracht. Na schooltijd krijgen ze deze weer terug.

9.11 ONGEVALLENVERZEKERING

Er is sprake van een schoolongevallenverzekering. De verzekering biedt zowel de school zelf, als diegenen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

De dekking van deze verzekering is uitsluitend van kracht tijdens schooluren, evenementen in schoolverband en ook gedurende een uur hiervoor en hierna of zoveel als het rechtstreeks komen naar en het gaan van genoemde activiteiten vergt.

De school of het College van Bestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoeding plichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Het meenemen van 'kostbaarheden' (telefoons, tablets en dergelijke) geschiedt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij eventuele vermissing of beschadiging. Uitdrukkelijk vermelden wij dat u aan bovenstaande informatie geen enkel recht kunt ontlenuen.

9.12 PRIVACYWETGEVING

Op scholen van Onze Wijs wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en ouders. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van de stichting Onze Wijs worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld

in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. De privacy bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Privacy handboek van Stichting Onze Wijs. In dit privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school en het bestuur de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. U kunt dit beleid vinden op de website www.onzewijs.nl.

9.13 CAMERA TOEZICHT

Het huidige camerasysteem bij ons op school is bedoeld om toezicht te houden op de speelpleinen en hoofdingang. Dit systeem is bedoeld om vernielingen rond het gebouw te voorkomen. Het camerasysteem is conform de AVG opgezet. Tevens zullen de beelden niet langer dan 4 weken beschikbaar zijn en zullen alleen bij incidenten veilig worden gesteld. Toegang tot het systeem is voorbehouden aan directie en conciërges. Bij vragen hierover kunt u zich tot hen wenden.

9.14 PEUTERGROEP EN VOOR – EN NASCHOOLSE OPVANG

De peutergroep en de voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd in samenwerking met de Kinderopvang Walcheren (KOW). Voor meer informatie zie de website www.kinderopvangwalcheren.nl of neem contact op met klantadvies van KOW, tel.nr. 0118-61432. Op onze locatie zit tevens de BSO van Tante Keet, voor meer informatie zie de website www.tantekeet-kinderopvang.nl

9.15 SPONSORBELEID

Soms worden voor bepaalde activiteiten sponsoren gezocht. Daarbij houden wij ons aan het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Samengevat zijn de uitgangspunten: de school mag en wil niet afhankelijk worden van sponsoring of van een specifiek bedrijf. De school zal ook geen tegenprestatie leveren die in strijd is met de doelstelling van het onderwijs.



10 HANDIGE ADRESSEN

KINDEROPVANG WALCHEREN

🏠 Postbus 7035
4330 GA Middelburg
☎ 0118 – 463025
🌐 www.skow.nl
✉ klantadvies@skwow.nl

TANTE KEET KINDEROPVANG

🏠 Kanaalstraat 8
4388 BM Oost-Souburg
☎ 06 – 14980998
✉ kinderopvang.tantekeet@gmail.com

LOKET WMO & JEUGD

🏠 Paul Krugerstraat 1
4382 MA Vlissingen
☎ 0118 - 487010
✉ wmojeugd@vlissingen.nl

GGD

🏠 Westwal 37
4461 CM Goes
☎ 0113-249400
✉ info@ggdzeeland.nl

VEILIG THUIS

Adviespunt en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling
☎ 0800 – 2000
🌐 www.vooreenveiligthuis.nl

STICHTING LEERGELD WALCHEREN

🏠 Postbus 5027
4380 KA Vlissingen
☎ 0118 – 418930
✉ leergeldwalcheren@planet.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

☎ 0800 – 8051
✉ info@owinsp.nl
🌐 www.onderwijsinspectie.nl

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE BESTURENRAAD

🏠 BPCO Postbus 907
2270 AX Voorburg
☎ 0703481148

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEURS


☎ 0900 – 1113111




De Parelburcht

Dongestraat 109

4388 VL Oost-Souburg

 (0118) 46 17 20

 n.vandevelde@onzewijs.nl

 www.deparylurcht.onzewijs.nl

